

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ - TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Finanční hospodaření vysoké školy

Financial Management of the University

Student : Aneta Smitková

Vedoucí bakalářské práce : Ing. Anna Juřicová, Ph.D.

Ostrava 2016

VŠB - Technická univerzita Ostrava
Ekonomická fakulta
Katedra veřejné ekonomiky

Zadání bakalářské práce

Student: **Aneta Smitková**
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa
Studijní obor: 6202R055 Veřejná ekonomika a správa
Téma: **Finanční hospodaření vysoké školy**
Financial Management of the University

Jazyk vypracování: čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
 2. Školství ve veřejném sektoru a jeho způsob financování
 3. Analýza hospodaření vysoké školy
 4. Zhodnocení hospodaření vysoké školy a návrhy a doporučení na zefektivnění hospodaření
 5. Závěr
- Seznam použité literatury
Seznam zkratk
Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce
Seznam příloh
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

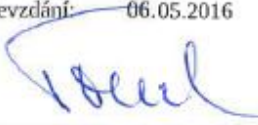
KISLINGEROVÁ, Eva a Jiří HNILICA. *Finanční analýza. Krok za krokem*. Praha: C. H. Beck, 2005. 137 s. ISBN 80-7179-321-3.
PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI, a. s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.
REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru. Základy ekonomiky, teorie a řízení*. Praha: Ekopress, s. r. o., 2010. 188 s. ISBN 978-80-86929-54-5.

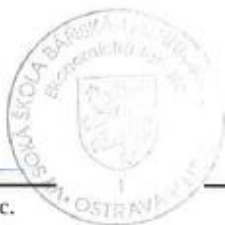
Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.


Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Anna Juřicová, Ph.D.**

Datum zadání: 20.11.2015

Datum odevzdání: 06.05.2016


doc. Ing. Petr Tománek, CSc.
vedoucí katedry




prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová
děkanka fakulty

Prohlašuji, že jsem celou bakalářskou práci vypracovala samostatně.

V Ostravě dne 6.5.2016

Šuttrava

(Jméno a příjmení studenta)

Poděkování

Tímto bych chtěla poděkovat své vedoucí bakalářské práce Ing. Anně Juřicové, Ph.D., za její ochotný přístup a odborné rady při zpracování této bakalářské práce. Dále bych chtěla poděkovat mojí rodině a příteli, kteří mě po celou dobu studia podporovali. Současně bych chtěla poděkovat prorektorovi pro studium Univerzity Palackého v Olomouci, prof. MgA. Mgr. Vítu Zouharovi, Ph.D. za jeho cenné rady.

Obsah

1. ÚVOD	4
2. ŠKOLSTVÍ VE VEŘEJNÉM SEKTORU A JEHO ZPŮSOB FINANCOVÁNÍ.....	5
2.1 Charakteristika veřejného sektoru	5
2.2 Struktura školství v České republice	6
2.3 Vzdělávací soustava České republiky	7
2.3.1 Terciární vzdělávání.....	8
2.4 Financování školství	9
2.4.1 Regionální školství.....	10
2.4.2 Přímě řízené školství.....	11
2.5 Systém vysokých škol v ČR	14
2.5.1 Rozdělení vysokých škol podle právní formy	15
2.5.2 Rozdělení vysokých škol podle studijních programů	17
2.5.3 Forma studia studijních programů	19
3. ANALÝZA HOSPODAŘENÍ VYSOKÉ ŠKOLY	20
3.1 Charakteristika vysoké školy	20
3.2 Analýza hospodaření Univerzity Palackého v letech 2010-2014	22
3.2.1 Analýza hospodaření akademického roku 2010/2011	22
3.2.2 Analýza hospodaření akademického roku 2011/2012	29
3.2.3 Analýza hospodaření akademického roku 2012/2013	37
3.2.4 Analýza hospodaření akademického roku 2013/2014	45
3.2.5 Analýza hospodaření akademického roku 2014/2015	53
4. ZHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ VYSOKÉ ŠKOLY A NÁVRHY A DOPORUČENÍ NA ZEFEKTIVNĚNÍ HOSPODAŘENÍ	61
5. ZÁVĚR	66

1. ÚVOD

Vzdělání je všeobecně považováno za jednu z nejdůležitějších prioritních os státu. Platí zde přímá úměra, čím více má stát vzdělaných lidí, tím se zvyšuje kvalita života a ekonomický rozvoj v daném státě. Následně získané vzdělání nerozvíjí nejen člověka samotného, ale má také přínos pro celou společnost, napomáhá zvýšit uplatnění člověka na trhu práce a zvýšit tak šance k získání dobrého pracovního místa. V Listině základních práv a svobod, jsou práva na vzdělání definována následovně (Hlava IV., Čl. 33) : *" Každý má právo na vzdělání. Občané mají právo na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopnosti občana a možností společnosti též na vysokých školách."*¹

Tématem bakalářské práce je finanční hospodaření vysoké školy s cílem popsat a analyzovat hospodaření veřejné vysoké školy. K analýze byla zvolena vysoká škola Univerzita Palackého v Olomouci se sídlem Křížkovského 511/8, 771 47 Olomouc. Bakalářská práce je zaměřena na analýzu hospodaření této vysoké školy, v časovém období pěti let, tj. 2010-2014.

Práce je rozdělena do tří hlavních kapitol.

První kapitola je zabývá postavením školství ve veřejném sektoru. Popisuje strukturu školství, vzdělávací soustavu v České republice a způsoby financování školství. Práce je především zaměřena na vysoké školství. Celá jedna podkapitola je věnována vysokoškolské tematice se zaměřením na jejich právní formu, studijní programy.

Druhá kapitola analyzuje hospodaření UP v sledovaných kritériích v časovém horizontu pěti let. Cílem je popsat a vyhodnotit jednotlivé sledované položky, které se v každém akademickém roce vyvíjely určitým způsobem, který je v práci podrobně popsán.

Ve třetí kapitole je popsáno zhodnocení hospodaření vybrané veřejné vysoké školy. Na základě analýzy zjištěných dat byla provedena komparace v časovém období pěti let, tj. v období 2010-2014.

Metoda popisu je použita zejména v první kapitole této bakalářské práce. Další metody komparace, analýza a časové řady jsou použity především v druhé a třetí kapitole.

¹ Listina základních práv a svobod [online]. [cit. 2016-04-19]. Dostupné z: <http://www.zakonycr.cz/seznamy/002-1993-sb-usneseni-predsednictva-ceske-narodni-rady-o-vyhlaseni-listiny-zakladnich-prav-a-svobod-jako-soucasti-ustavniho-poradku-ceske-republiky.html>

2. ŠKOLSTVÍ VE VEŘEJNÉM SEKTORU A JEHO ZPŮSOB FINANCOVÁNÍ

2.1 Charakteristika veřejného sektoru

Nahodil (2014, s.9) definuje veřejný sektor následovně: *"Veřejný sektor představuje významnou součást systému národního hospodářství, která plní v ekonomickém systému nezastupitelnou úlohu."*²

Veřejný sektor vzniká v důsledku selhání trhu. Soukromý (ziskový) a veřejný (neziskový) sektor fungují ve vzájemně prospěšném vztahu v tzv. smíšené ekonomice. Oba sektory se vzájemně doplňují. Pokud dojde k selhání jednoho sektoru, druhý ho zastoupí. K rozvoji veřejného sektoru přispívá selhání soukromého sektoru.³

Veřejný sektor je utvářen pomocí daných hodnot, služeb a produktů, které jsou vytvářeny k uspokojení cizích (převážně kolektivních) potřeb veřejnosti. Příkladem služeb, které veřejný sektor zajišťuje, je základní zdravotní péče, vzdělávání, kultura dále pak bezpečnost (vnitřní a vnější), služby související s bydlením. S veřejným sektorem úzce souvisí **veřejná správa** (státní správa a samospráva), která reprezentuje veřejný sektor v reálné praxi. Nejvýznamnějším prostředkem veřejného sektoru jsou **veřejné finance**, které mohou významně ovlivnit ekonomickou situaci na mikroekonomické, ale i na makroekonomické úrovni. Jedná se o finanční fond, který veřejnému sektoru pomáhá financovat investiční, vlastní činnost.⁴

Veřejný sektor vytváří statky veřejné, soukromé a privátní. Vzdělání obecně je považováno z ekonomického hlediska jako jedno z nejdůležitějších odvětví ve veřejném sektoru. Školství a vzdělávání všeobecně je považováno za statek smíšený, neboť tento statek vykazuje užitek soukromý i veřejný. Systém školství je součástí vzdělávací politiky každého státu.⁵ Jednotlivé státy věnují svoji pozornost na stav, úroveň a kvalitu školství, která má vliv na kulturní, hospodářský, ale i sociální rozvoj země. Vzdělání působí jako pozitivní

2 NAHODIL, František. Veřejná správa a financování veřejného sektoru. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. ISBN 978-80-7380-536-4.

3 PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

4 NAHODIL, František. Veřejná správa a financování veřejného sektoru. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. ISBN 978-80-7380-536-4

5 OCHRANA, F., PAVEL, J., a VÍTEK, L. Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3228-2.

externalita, jelikož z ní může mít užitek každý občan. Vzdělání lidé tak mohou přispět k hospodářskému rozvoji země, jsou více flexibilnější na trhu práce, zajišťují produkci kvalitních statků všech druhů.⁶

2.2 Struktura školství v České republice

Školství lze definovat jako odbornou soustavu, která se zaměřuje na rozvoj gramotnosti a získání vzdělání pro obyvatele ČR. Mezi **orgány a instituce**, které tuto odbornou soustavu poskytují, se řadí :

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
- Národní ústav pro vzdělávání,
- Akademie věd,
- odbory školství na krajských úřadech,
- Česká školní inspekce.

Mezi hlavní poskytovatele (vykonavatele) školství patří **školy a školská zařízení**, jedná se převážně o:

- ❖ státní, církevní a soukromé školy,
- ❖ předškolní výchova, základní, střední a vysoké školy,
- ❖ umělecké, odborné, univerzitní a školství.

Legislativní vymezení školství v ČR

Právní úprava školství je v České republice vymezena pomocí zákonných norem, které upravují fungování školství. Mezi tyto normy patří:

- Listina základních práv a svobod,
- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen "školský zákon")
- zákon č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (dále jen "zákon o vysokých školách"),
- vyhlášky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nařízení vlády,
- zákon o státní správě a samosprávě ve školství.⁷

⁶ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

2.3 Vzdělávací soustava České republiky

Školské systémy vyspělých zemí jsou si v podstatě podobné, liší se pouze v malých detailech. Základní struktura vzdělání v ČR se dělí na:

- primární,
- sekundární,
- terciární.

V České republice se do primárního vzdělání řadí mateřské, základní školy. Do sekundárního vzdělání jsou zařazeny konzervatoře, gymnázia, střední odborné školy a učiliště. Terciární vzdělání je poskytováno na vysokých školách či vyšších odborných školách.⁸

V České republice je dle školského zákona definována vzdělávací soustava škol a školských zařízení podle §7 odst. 3.

Druhy škol jsou rozděleny následovně na:

- ❖ mateřské školy,
- ❖ základní školy,
- ❖ základní umělecké školy,
- ❖ jazykové školy s právem na státní jazykové zkoušky,
- ❖ střední školy (střední odborné školy, gymnázia, střední odborná učiliště),
- ❖ konzervatoře,
- ❖ vyšší odborné.

Formy vzdělávání jsou upraveny ve školském zákoně v § 25 odst. 2, který je dělí na:

- denní formu,
- večerní formu,
- dálkovou formu,
- distanční formu,
- kombinovanou formu.

⁷ NAHODIL, František. Veřejná správa a financování veřejného sektoru. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. ISBN 978-80-7380-536-4.

⁸ OCHRANA, F., PAVEL, J., a VÍTEK, L. Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3228-2.

Základní vzdělávání se uskutečňuje pouze v denní formě. Střední a vyšší odborné vzdělávání probíhá v denní, dálkové, distanční, kombinované, ale také i ve večerní formě. Vzdělání dosažené ve všech formách studia je považováno za rovnocenné.⁹

2.3.1 Terciární vzdělávání

Vyšší odborné školy

V § 92 odst. 1 a odst. 2 školského zákona jsou stanoveny cíle vyššího odborného vzdělání a stupeň vzdělání. Cílem tohoto vzdělání je rozvíjet, prohlubovat znalosti a dovednosti studenta, které získal úspěšným absolvováním středního vzdělání. Vyšší odborné studium poskytuje všeobecné, odborné vzdělání a praktickou přípravu na výkon náročných činností.

Délka vyššího odborného vzdělání v denním studiu jsou tři roky včetně odborné praxe. Zdravotnické obory mají délku studia stanoveny na 3,5 roku. Vzdělávání na vyšší odborné škole je poskytováno v rámci akreditovaného vzdělávacího programu.

Vyšší odborné studium je ukončeno absolutoriem. Dokladem o absolvování vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom. Student po absolvování vyššího odborného vzdělání získá titul diplomovaný specialista" (zkráceně "DiS."), který je uváděn za jménem.¹⁰

Vysoké školy

Vysokoškolské studium je považováno za terciární vzdělání. Studium na vysoké škole je více než dobrovolné a také nejvyšší možné, kterého lze dosáhnout. Závazným předpisem pro vysoké školy je zákon o vysokých školách.

Student, který úspěšně dokončí studium na střední škole maturitní zkouškou, má možnost přihlásit se na vysokou školu. Studium může student vykonávat v prezenční, kombinované nebo distanční formě. Studijní programy jsou rozděleny do tří stupňů, a to

⁹ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) In. *Sbírka zákonů České republiky*. ISSN 1211-1244.

¹⁰ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) In. *Sbírka zákonů České republiky*. ISSN 1211-1244.

bakalářského, magisterského a doktorského studia. Vysoké školy poskytují akreditované studijní programy a programy celoživotního vzdělávání.¹¹

Oproti zahraničním vysokým školám je studium na české veřejné vysoké škole bezplatné. Školné je v ČR spojováno hlavně se soukromými vysokými školami. Výši školného si určuje sama soukromá vysoká škola.

2.4 Financování školství

V České republice je převážná část školství financována z některého veřejného rozpočtu. Tímto rozpočtem může být **státní rozpočet** nebo **rozpočet územních samosprávných celků**. Financování školství se rozumí takové finanční prostředky, které jsou ve státním rozpočtu České republiky obsaženy v kapitole Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "MŠMT"). Tyto prostředky jsou převážně použity na platy pedagogů a dalších zaměstnanců školy.

Základní rozdělení finančních prostředků ve školství

Financování škol souvisí se správou příslušných škol. Z tohoto hlediska lze školství rozdělit na:

- **regionální školství** - jedná se o všechny školy kromě vysokých škol,
- **přímo řízené a financované školství** - převážně o vysoké školy,
- **ostatní přímo řízené organizace** - např. Výzkumný ústav pedagogický, Česká školní inspekce, orgán veřejné správy ve školství,..).

Každý stát garantuje bezplatné základní vzdělání. Česká republika poskytuje bezplatné základní a střední vzdělání. Vysokoškolské vzdělání na veřejných a státních školách je v České republice bezplatné, soukromé školy si stanovují školné.¹²

¹¹ REKTOŘÍK, Jaroslav. Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru. Vyd. 1. Praha: Ekopress, 2002. ISBN 80-86119-60-2.

¹² PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

2.4.1 Regionální školství

Do regionálního školství jsou zařazeny všechny školy, kromě vysokých škol. Mezi tyto instituce se řadí:

- ❖ předškolní zařízení a mateřské školy,
- ❖ základní školy (i základní umělecké školy),
- ❖ speciální školy,
- ❖ gymnázia,
- ❖ střední odborné školy,
- ❖ střední odborná učiliště,
- ❖ vyšší odborné školy.

Všechny školy a školská zařízení jsou v dnešní době považovány za samostatné právnické osoby, tzn. že mají právní subjektivitu a hospodaří tedy z větší části jako příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby. Výše zmíněné subjekty mohou vykonávat hospodářskou činnost, pokud tato činnost není v rozporu a na úkoru s posláním zařízení.

Financování regionálního školství

Regionální školství má více zdrojové financování. Mezi dominantní příjmy patří finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele (kraj, obec, MŠMT,...), dále příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, z fondů organizace, dary, dotace z EU. Finanční prostředky na školství z obcí a krajů jsou použity na hospodářský provoz předškolních zařízení, školních jídelen, mateřských a základních škol. Obce získávají tyto potřebné prostředky jako účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu, kterou pak musí doplnit ze svých finančních zdrojů. Z celkových neinvestičních výdajů na školství je 60 až 65 procent určeno na mzdy zaměstnanců, dále pak na provozní činnost školy.¹³

O hospodaření s finančními prostředky v kraji rozhodují ty orgány, které vykonávají státní správu v příslušném školství. Mezi orgány, které vykonávají tuto funkci, se řadí obce, ředitelé škol, Česká školní inspekce aj. Velikost rozpočtu pro školy a školská zařízení závisí na počtu žáků a nákladnosti poskytovaného vzdělání. Nárok na finanční prostředky ze státního rozpočtu mají pouze ty školy a školská zařízení, které jsou evidovány v rejstříku škol

¹³ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

a školských zařízení, vedené pod záštitou MŠMT. Mezi hlavní výdajové položky, které jsou spotřebovány na provoz školy, lze zařadit náklady na mzdy, sociální a zdravotní pojištění, dále pak náklady na energii, na údržbu školy.

Rozpis finančních prostředků do školství je realizován pomocí tzv. normativní metody. Jedná se o metodu, kde se použijí průměrné neinvestiční výdaje, které připadají na výkonovou jednotku (na jednoho žáka, studenta vzdělávaného, ubytovaného, stravovaného). Normativy jsou rozděleny na republikové (státní) a krajské (místní).¹⁴

2.4.2 Přímé řízení školství

Do skupiny přímo řízeného školství patří všechny vysoké školy. Dle zákona o vysokých školách se vysoké školy dělí na:

- ❖ státní,
- ❖ veřejné,
- ❖ soukromé.

Financování přímo řízeného školství

Peková (2012, s. 246) uvádí, že: *"Základním a rozhodujícím východiskem pro poskytování dotací pro VŠ strategické priority vysokoškolské politiky, především přechod od kvantitativní expanze posledního desetiletí k všestranné podpoře kvality rozvoje a s tím související diverzifikace vysokého školství v ČR".*¹⁵

Financování vysokých škol se řídí zákonem o vysokých školách. Financování veřejných vysokých škol je upraveno § 18, soukromé vysoké školy jsou upraveny § 40 a státní školy se řídí podle § 95 zákona o vysokých školách.¹⁶ Získané finanční prostředky jsou z převážné části použity na financování osobních nákladů (mzdy, zdravotní a sociální pojištění pracovníků,...), spotřebu energií aj.

¹⁴ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

¹⁵ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

¹⁶ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: Sbírka zákonů. 22. 4. 1998. ISSN 1211-1244.

Veřejné vysoké školy v oblasti financování patří do skupiny přímo řízeného školství. Dotace, které jsou poskytovány ze státního rozpočtu jako dotace neinvestičních výdajů, slouží vysokým školám k uskutečňování:

- akreditovaných studijních programů,
- programů celoživotního vzdělávání,
- výzkumnou, vědeckou, vývojovou nebo uměleckou činnost,
- rozvoj školy.

Celková částka dotace pro samotnou veřejnou vysokou školu je úměrná počtu studentů, a splnění dalších indikátorů (např. počtu studentů doktorských programů, počtu uskutečněných zahraničních mobilit, apod.) Činnosti vysokých škol, u kterých nelze toto pravidlo použít, musí být dotovány normativně.¹⁷

Normativní financování

Normativní financování je poskytnuto podle pravidel MŠMT. MŠMT stanovilo pravidla pro poskytování příspěvku a dotací vysokým školám. Jsou zde specifikovány podmínky jednotlivých rozpočtových okruhů, kterými jsou čtyři rozpočtové okruhy.

Rozpočtový okruh I- Normativní část rozpočtu je složena z **ukazatele A** – počet studentů ve studijních programech, ve kterém jsou sledovány počty zapsaných a studujících studentů v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech. Tyto fyzické počty jsou dále upraveny – přepočteny dle dalších kritérií, kterými jsou:

- ❖ zda se jedná o nové studium studenta,
- ❖ zda student studuje ve standardní době studia.

Přepočtené počty studentů jsou pak zohledňovány při výpočtu příspěvku a dotací.

Dalším ukazatelem je **ukazatel K** – kvalita a výkon, který hodnotí kvalitu studia s ohledem na výsledky výzkumu, vývoje a inovací a výsledky umělecké činnosti vysoké školy, na kvalifikační strukturu akademických pracovníků, zaměstnanost absolventů a internacionalizaci studia.

¹⁷ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejná správa a finance veřejného sektoru. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

Rozpočtový okruh II - Podpora studentů, kde jsou stanoveny jednotlivé ukazatele:

ukazatel C- Stipendia pro studenty doktorských studijních programů,

ukazatel J- Dotace na ubytování a stravování,

ukazatel S- Sociální stipendia,

ukazatel U- Ubytovací stipendia.

Rozpočtový okruh III- Rozvoj vysoké školy, obsahuje tyto ukazatele:

ukazatel I- Rozvojové programy ministerstva.

Rozpočtový okruh IV- Mezinárodní spolupráce a ostatní, je složen z těchto ukazatelů:

ukazatel D- Mezinárodní spolupráce,

ukazatel F- Fond vzdělávací politiky.

Pro stanovení výše příspěvku je důležitý typ a finanční náročnost studijních programů a také programů celoživotního vzdělávání, dále pak počet studentů a dosažené výsledky ve vědecké, výzkumné, vzdělávací, vývojové, umělecké a inovační činnosti a její náročnost.

Dotace jsou veřejným vysokým školám poskytovány na rozvoj, případně na ubytování a stravování studentů. O poskytnutí či neposkytnutí dotace rozhoduje MŠMT na základě podané písemné žádosti vysoké školy.¹⁸

Normativní počet studentů

Normativní počet studentů lze vypočítat ze součinu počtu studentů a koeficientu ekonomické náročnosti dané veřejné vysoké školy. Fakulty vysokých škol jsou rozděleny do sedmi skupin podle oborové příslušnosti s ohledem na ekonomickou náročnost studia.¹⁹

¹⁸ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: *Vysoké školství* [online]. [cit. 2016-02-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/uplne-zneni-pravidel-pro-poskytovani-prispevku-a-dotaci-2>

¹⁹ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

Tabulka 2.1 Koeficienty ekonomické náročnosti

č. skupiny	skupina fakult	koeficient
1.	filozofická, teologická, právnická, ekonomická	1,00
2.	pedagogická	1,20
3.	tělesné výchovy a sportu, informatiky, technická	1,65
4.	sociálně zdravotní, přírodovědecká, zemědělská, architektury, farmaceutická	2,25
5.	lékařské, chemické	2,80
6.	veterinární	3,50
7.	umělecké	5,90

Zdroj: PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. Veřejný sektor - řízení a financování.

2.5 Systém vysokých škol v ČR

Podle §1, úvodního ustanovení zákona o vysokých školách je vysoké školství definováno následovně:

- ❖ vysoké školy působí jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy,
- ❖ je vrcholným centrem vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti,
- ❖ hraje hlavní úlohu ve vědeckém, sociálním, kulturním a ekonomické rozvoji společnosti,
- ❖ umožňuje v souladu s demokratickými principy přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání odpovědné profesní kvalifikace, zkušeností,
- ❖ prohlubuje znalosti, dovednosti z různých oblastí poznání a kultury,
- ❖ rozvíjí mezinárodní a hlavně evropskou spolupráci mezi jednotlivými školami.

Každá veřejná vysoká škola je tvořena akademickou obcí. Akademickou obec tvoří zejména studenti studující na dané fakultě vysoké školy a akademičtí pracovníci, kteří jsou zaměstnání na fakultě. Nedílnou součástí vysoké školy jsou samosprávné orgány. Mezi tyto orgány patří:

- akademický senát,
- rektor,
- vědecká rada případně umělecká rada,
- disciplinární komise.

Mezi další orgány veřejné vysoké školy patří kvestor a správní rada. Podle § 22 odst.1 zákona o vysokých školách se může vysoká škola členit na:

- ❖ fakulty,
- ❖ jiná pracoviště pro poskytování informačních služeb pro výzkumnou, tvůrčí, výzkumnou, vývojovou činnost,
- ❖ vysokoškolské ústavy,
- ❖ účelová zařízení pro kulturní a sportovní aktivit, na provoz školy, ubytování a stravování studentů a akademických pracovníků.²⁰

2.5.1 Rozdělení vysokých škol podle právní formy

V České republice jsou vysoké školy rozděleny podle právních forem na tři druhy. Jedná se o školy:

- státní,
- soukromé,
- veřejné.

Státní školy

V ČR jsou pouze dvě státní školy, a to **Policejní akademie** v Praze, která vzdělává uchazeče bezpečnostních sborů a **Univerzita obrany** v Brně, která vzdělává budoucí odborníky pro ozbrojené síly. Ozbrojené složky státu jsou financovány ze státního rozpočtu a jsou přímo podřízené Ministerstvu obrany. Bezpečností složky státu spadají do působnosti Ministerstva vnitra. Finanční prostředky získávají rovněž ze státního rozpočtu.²¹

Soukromé vysoké

Soukromá vysoká škola je zřízena jako právnická osoba se sídlem v ČR pokud k tomuto zřízení dostala od MŠMT **státní souhlas**. Soukromé vysoké školy nejsou finančně závislé na dotacích ze státního rozpočtu. Financování soukromých vysokých škol náleží samotné vysoké škole. Mezi jejich hlavní příjem patří školné, které platí studenti. Výše školného není zákonem dána, záleží na soukromé vysoké škole v jaké výši si ho sama stanoví.

²⁰ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: Sbírka zákonů. 22. 4. 1998. ISSN 1211-1244.

²¹ REKTOŘÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. Vyd. 1. Praha: Ekopress, 2002. ISBN 80-86119-60-2.

Tyto finanční prostředky jsou určeny na vědeckou, výzkumnou, inovační nebo uměleckou tvůrčí činnost. Pokud stát poskytne soukromým vysokým školám, které působí jako obecně prospěšná společnost, dotace ze státního rozpočtu, jsou tyto dotace určeny na:

- ❖ uskutečňování akreditovaných programů,
- ❖ programy celoživotního vzdělávání,
- ❖ stipendia.²²

V České republice jsou soukromé vysoké školy zastoupeny nejpočetněji. V současné době jich je 44.²³

Veřejné vysoké školy

Veřejná vysoká škola je zřízena ze zákona o vysokých školách a tento zákon ji také může zrušit. Od roku 1999 byly vysoké školy sjednoceny pod název tzv. **veřejné vysoké školy (VVŠ)**.

Veřejná vysoká škola si sestavuje rozpočet na každý kalendářní rok, podle kterého následně hospodaří. Na konci kalendářního roku se provádí vyúčtování, které se musí předložit MŠMT. Rozpočet veřejné vysoké školy se sestavuje jako vyrovnaný, nesmí být deficitní.²⁴

Příjmy veřejných vysokých škol tvoří:

- příspěvek ze státního rozpočtu (převážně na vědeckou, výzkumnou, inovační, uměleckou činnost),
- příspěvek z veřejného rozpočtu,
- dotace ze státního rozpočtu,
- poplatky spojené se studiem,
- výnosy z majetku,
- výnosy z doplňkové činnosti,
- jiné příjmy ze státního rozpočtu, ze státních fondů a rozpočtů obcí.

²² PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

²³ *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: Vysoké školství* [online]. [cit. 2016-02-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/vysoke-skoly>

²⁴ PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

Veřejné vysoké školy mohou podle zákona o vysokých školách § 16 odst. 6 zřizovat fondy pro různé účely. Mezi zřizované fondy patří:

- ❖ Rezervní fond,
- ❖ Fond reprodukce investičního majetku,
- ❖ Stipendijní fond,
- ❖ Fond odměn,
- ❖ Sociální fond,
- ❖ Fond účelově určených příspěvků,
- ❖ Fond provozních prostředků.²⁵

V současné době je u MŠMT zapsáno 26 veřejných vysokých škol.²⁶

2.5.2 Rozdělení vysokých škol podle studijních programů

Podle § 44 zákona o vysokých školách se vysokoškolské vzdělání získává v rámci akreditovaného studijního programu. Výuka je realizována ve 3 studijních programech. Jedná se o bakalářský, magisterský nebo doktorský studijní program.

Bakalářský studijní program

Bakalářský studijní program je zaměřen na přípravu k výkonu povolání a ke studiu v magisterském programu. Bakalářský program obsahuje převážně teoretické poznatky a využívá soudobé poznatky. Standardní doba studia jsou tři, nejvýše čtyři roky. Do bakalářského studia mohou být přijati studenti po úspěšném splnění podmínek ke studiu, kdy hlavní podmínkou je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání, a další může být vykonání přijímacích zkoušek.

Bakalářské studium je ukončeno státní závěrečnou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce. Absolventům bakalářského stupně po složení státní závěrečné zkoušky náleží titul "bakalář" (ve zkratce "Bc."), který je uváděn před jménem, taktéž akademický titul "bakalář umění" (ve zkratce "BcA."). Bakalářský titul mohou taktéž získat studenti, kteří dosáhli úplného středního vzdělání, úplného středního odborného nebo vyššího odborného studia na konzervatořích.

²⁵ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: Sbírka zákonů. 22. 4. 1998. ISSN 1211-1244.

²⁶ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: *Vysoké školství* [online]. [cit. 2016-02-18]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/odkazy/vysoke-skoly>

Magisterský studijní program

Magisterský studijní program navazuje na předchozí bakalářský studijní program. Délka studia je nejméně jeden rok, standardní doba studia jsou však tři roky od nástupu do výše zmíněného studijního programu. U magisterského studijního programu, který nenavazuje na bakalářský studijní program, je dána standardní doba studia nejméně čtyři a nejvýše šest let. Základní podmínkou k přijetí ke studiu v navazujícím magisterském studiu je úspěšné ukončení bakalářského studia a v magisterském studiu, které nenavazuje na bakalářský studijní program je úspěšné dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání, vysoká škola může stanovit další podmínky k přijetí ke studiu, a to např. vykonání přijímací zkoušky či u navazujícího magisterského studia i podmínky týkající se příbuznosti bakalářského oboru. Magisterský program se nezaměřuje nejen na teoretické poznatky, jako to bylo u bakalářského studia, které byly založeny na soustavném vědeckém poznání, ale také se zaměřuje na aplikaci a rozvinutí schopností, dovedností k tvůrčí činnosti.

Ukončení magisterského studia je státní závěrečnou zkouškou. Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba diplomové práce studenta. Absolventu studia v magisterském programu je následně udělen magisterský titul. Student, který studuje obory v oblasti technických věd a technologií, ekonomie, vojenství, zemědělství nebo lesnictví získá titul s názvem "inženýr" (ve zkratce "Ing.") uváděný před jménem.

Dále absolventi magisterského studia mohou získat tyto tituly :

- v oblasti lékařství "doktor medicíny" (zkratka "MUDr.") ,
- v oblasti architektury "inženýr architekt" (zkratka "Ing. arch.") ,
- v oblasti umění "magistr umění" (zkratka " MgA.") ,
- v oblasti zubního lékařství "doktor zubního lékařství" (zkratka "MUDDr."),
- v oblasti veterinárního lékařství a hygieny "doktor veterinární medicíny" (zkratka "MUDVr."),
- v ostatních oblastech např. ve školství "magistr" (zkratka "Mgr.").

Absolventi magisterského studia, kteří již získali titul "magistr " mohou v téže oblasti vykonat rigorózní zkoušky, kde musí obhájit rigorózní práci. Následně po úspěšném obhájení rigorózní práce vysoká škola udělí absolventům akademické tituly. Jedná se o tituly získané v oblasti:

- ❖ farmacie "doktor farmacie" (zkratka "PharmDr."),
- ❖ práva "doktor práv" (zkratka "JUDr."),
- ❖ pedagogických, humanitních a společenských věd "doktor filosofie" (zkratka "PhDr."),
- ❖ přírodních věd "doktor přírodních věd" zkratka "RNDr."),
- ❖ teologie "licenciát teologie" (zkratka "ThLic.") nebo "doktor teologie" (zkratka "ThDr.).

Doktorský studijní program

Doktorský studijní program je upraven v § 47 zákona o vysokých školách. Doktorský program navazuje na předchozí magisterský studijní program. Tento studijní program je převážně postaven na vědeckém zkoumání a bádání, samostatné tvůrčí činnosti v oblasti výzkumu či vývoje. Dále může být zaměřen na samostatnou teoretickou a tvůrčí činnost v oblasti umění. Délka doktorské studia je stanovena minimálně na tři roky nejvýše však na čtyři roky. Student v doktorském studijním programu se řídí podle individuálního studijního plánu pod vedením zvoleného školitele.

Ukončení doktorského studia je jako u bakalářského či magisterského studia pomocí státní závěrečné zkoušky. Student musí před komisí obhájit disertační práci, kde prokazuje své schopnosti a připravenost k samostatné činnosti v oblasti výzkumu, vývoje nebo v oblasti umění. Absolvent doktorského studijního programu získá akademický titul "doktor" (ve zkratce "Ph.D.") a je uváděn za jménem. Pokud se student rozhodne studovat obor v oblasti teologie, získá akademický titul "doktor teologie" (ve zkratce "Th.D.") uváděný za jménem.²⁷

2.5.3 Forma studia studijních programů

Podle zákona o vysokých školách se studijní programy uskutečňují ve 3 formách studia. Formy studia jsou následující:

- ❖ prezenční forma,
- ❖ kombinovaná forma,
- ❖ distanční forma.

²⁷ Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: Sbírka zákonů. 22. 4. 1998. ISSN 1211-1244.

Prezenční forma studia

Prezenční (dříve denní) forma studia je vhodná pro studenty, kteří mají studium jako hlavní činnost.

Prezenční forma studia je rozdělena na dva semestry (zimní a letní). Vždy na konci semestru probíhá zkouškové období, ve kterém studenti vykonávají zkoušky stanovených předmětů. Výuka v prezenční formě studia probíhá kterýkoliv všední den, dopoledne i odpoledne. Studenti navštěvují povinné semináře a přednášky. Studenti, kteří studují v prezenční formě studia, mají status studenta, ze kterého plyne mnoho výhod.²⁸

Kombinovaná forma studia

Studium je kombinací prezenční formy (přednášky a semináře) a samostudia. Kombinované studium je vhodné pro uchazeče, kteří pracují na plný úvazek. Výuka kombinované formy studia probíhá většinou o víkendu jednou za 14 dní po celý den, jejich účast na přednáškách není povinná.²⁹

Distanční forma studia

Distanční forma studia je brána jako samostudium. Výuka neprobíhá na akademické půdě, proto není nutná účast studentů ani pedagogů. Komunikace mezi studentem a pedagogem probíhá prostřednictvím komunikačních a informačních systémů (e-mail, internet, didakticky přizpůsobené pomůcky). Distanční forma je určena pro uchazeče, kteří nemohou nebo nechtějí studovat prezenčně nebo pro které by bylo docházení na výuku časově náročné.³⁰

3. ANALÝZA HOSPODAŘENÍ VYSOKÉ ŠKOLY

3.1 Charakteristika vysoké školy

Univerzita Palackého v Olomouci se sídlem Křížkovského 511/8, 771 47 Olomouc dále jen "UP", je veřejnou vysokou školou, která se řídí zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých

²⁸ *Vysoké školství: Akademický slovník* [online]. [cit. 2016-02-14]. Dostupné z: (<http://www.vysokeskoly.cz/akademicky-slovník/heslo/prezenční-studium>)

²⁹ *Vysoké školství: Akademický slovník* [online]. [cit. 2016-02-14]. Dostupné z: <http://www.vysokeskoly.cz/akademicky-slovník/heslo/kombinované-studium-2>)

³⁰ *Národní ústav odborného vzdělávání* [online]. [cit. 2016-02-14]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/jaky-je-rozdíl-mezi-dálkovým-a-večerním-studiem>

školách a patří do skupiny účetních jednotek, které nemají jako hlavní předmět činnosti podnikání. Univerzita Palackého je nejstarší univerzitou na Moravě a druhou nejstarší vysokou školou po Univerzitě Karlově v České republice. Počátek vzniku Univerzity Palackého je datován od roku 1573, kdy jí byly uděleny promoční práva jako ostatním evropským univerzitám.

V dnešní době Univerzita Palackého představuje moderní vzdělávací instituci, která poskytuje mnoho studijních oborů a širokou výzkumnou a vědeckou činnost. Univerzita Palackého spolupracuje se středními školami při získávání budoucích studentů. Pomocí pořádání různých akcí například Den otevřených dveří na univerzitě, účasti na pomaturitních veletrzích písemné propagace ve formě letáků, plakátů nebo při realizování přednášek nebo seminářů, které jsou věnovány studiu na UP. V současnosti má Univerzita Palackého osm fakult. Jedná se o Filozofickou fakultu, Právnickou fakultu, Lékařskou fakultu, Pedagogickou fakultu, Přírodovědeckou fakultu, Cyrilometodějskou teologickou fakultu, Fakultu tělesné kultury a Fakultu zdravotnických věd, viz organizační struktura UP v Příloze č.1. Celkově na fakultách UP v průměru každoročně studuje 22 575 studentů. Studenti si mohou vybrat, zda chtějí studovat v prezenční nebo kombinované formě. UP neposkytuje distanční studium v "čisté" formě.

Univerzita nabízí v průměru 238 akreditovaných studijních programů v českém jazyce a průměrně 26 akreditovaných studijních programů, které jsou vyučovány v cizím jazyce. Tyto akreditované studijní programy jsou uskutečňovány v bakalářském, magisterském a doktorském programu.

Hlavní činností UP je poskytovat vzdělávání v akreditovaných studijních programech, v programech celoživotního vzdělávání, v činnostech které jsou zaměřeny na vědu, výzkum a vývoj. UP v současné době provozuje také doplňkovou činnost.

Univerzita Palackého dle vysokoškolského zákona zřizuje tyto fondy:

- ❖ Rezervní fond,
- ❖ Fond reprodukce investičního majetku,
- ❖ Stipendijní fond,
- ❖ Fond odměn,
- ❖ Fond účelově určených prostředků,
- ❖ Sociální fond,
- ❖ Fond provozních prostředků.

Hospodaření UP je bráno jako jeden celek. Pro vnitřní potřebu sledování, rozpočtování a vyhodnocování výnosů a nákladů se UP člení na 17 částí, z toho 8 je fakult. Dle zákona o vysokých školách nesmí UP jako veřejná vysoká škola vykázat deficitní (záporný) hospodářský výsledek.

Univerzita Palackého patří mezi největší zaměstnavatele v regionu. Svoji aktivitou tak ovlivňuje ekonomické a sociální oblasti a přispívá k rozvoji statutárního města Olomouc, Olomouckého kraje a regionu Střední Morava.

Vizí UP je stát se výzkumnou univerzitou, která usiluje o umístění mezi 5 nejvýznamnější vysokých škol v České republice a mezi 500 univerzit na světě. **Posláním UP** je poskytovat kvalitní vysokoškolské vzdělání, zapojovat studenty do oblasti výzkumu a vývoje, podporovat jejich tvůrčí myšlení, vytvářet a prohlubovat znalosti. Aktivní spoluprací s regionální komunitou přispívá k formování a rozvoji společnosti, jejímu udržitelnému technickému, vědeckému, sociálnímu a kulturnímu rozvoji.

3.2 Analýza hospodaření Univerzity Palackého v letech 2010-2014

V následující části bakalářské práce je provedena analýza hospodaření. Analýza spočívá v aplikaci postupů, kdy v každém kroku dochází k propojení různých souvislostí.³¹

K analýze hospodaření Univerzity Palackého bylo zvoleno časové období pěti let. Analýza se zabývá hospodařením této veřejné vysoké školy v akademických letech 2010 až 2014. Při analýze bylo vycházeno z výročních zpráv o hospodaření UP a výročních zpráv o činnosti UP.

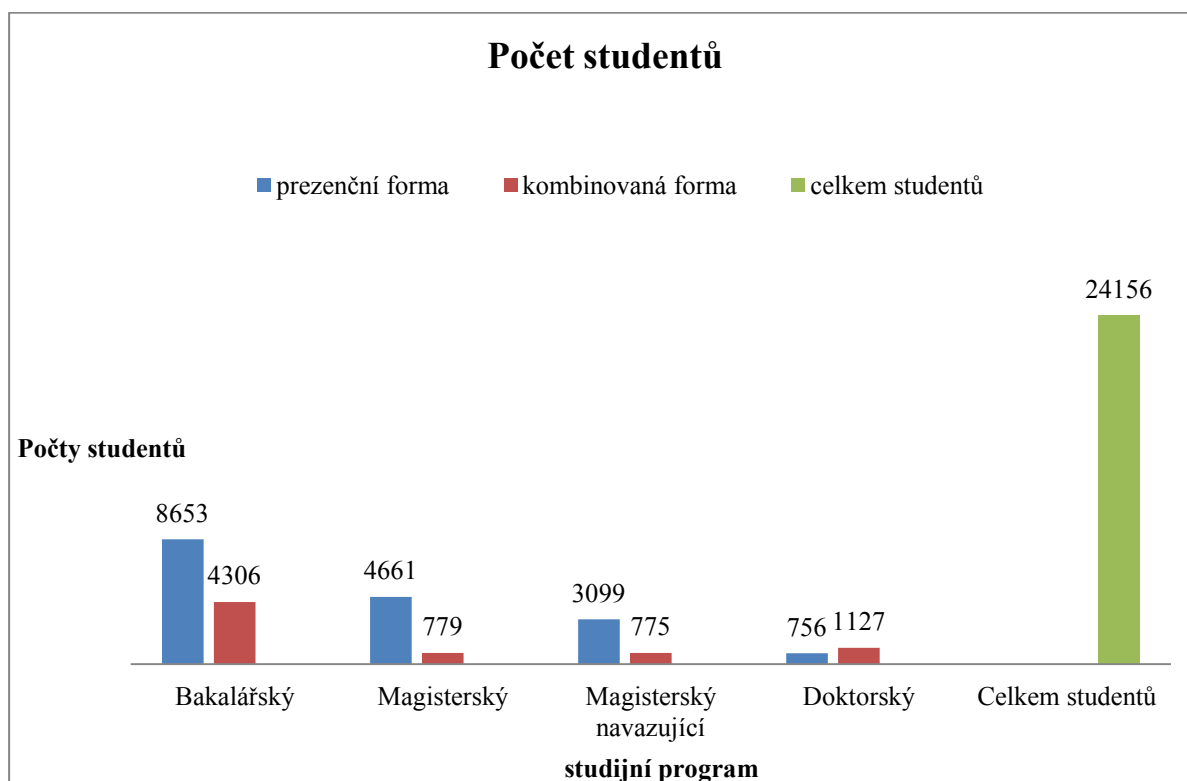
3.2.1 Analýza hospodaření akademického roku 2010/2011

Přihlášky ke studiu na UP byly podávány od akademického roku 2008/2009 elektronickou formou. V roce 2010 bylo na fakulty UP podáno 33 260 přihlášek. Po úspěšném absolvování přijímacích řízení bylo ke studiu na UP přijato 10 268 uchazečů. V konečné fázi bylo do prvních ročníků zapsáno 7 975 studentů. Fakultou s nejvyšším počtem studentů byla Filozofická fakulta (6 002 studentů). Celkově na UP v akademickém roce 2010/2011 studovalo **24 156 tisíc** studentů.

Přehled počtu studentů v jednotlivých studijních programech a ve formách studia a celkový počet studentů v ak. roce 2010/2011 ilustruje následující Graf 3.1 .

³¹ KISLINGEROVÁ, Eva a Jiří HNILICA. Finanční analýza: krok za krokem . Vyd. 1. V Praze: C.H. Beck, 2005. ISBN 80-7179-321-3.

Graf 3.1 Počet studentů v akademickém roce 2010/2011



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2010), vlastní zpracování.

Z výše zmíněného Grafu 3.1 lze spatřit, že na UP dominovalo studium v prezenční formě v bakalářském studijním programu, naopak studijním programem s nejnižším počtem studentů bylo doktorské v prezenční formě.

Univerzita Palackého pomocí svých tradic a zkušeností nabízí širokou škálu studijních oborů a programů. Zájem budoucích studentů o studium na UP je vysoký. Studovat na UP přijíždí i také mnoho zahraničních studentů, kteří zde převážně studují v anglickém jazyce. UP nabízela v akademickém roce 2010/2011 227 akreditovaných studijních programů v českém jazyce a 64 akreditovaných studijních programů v cizím jazyce. V roce 2010 proběhly reakreditace studijních programů, kterým skončila platnost, a také byly akreditovány nové programy.

Univerzita Palackého v Olomouci pro zlepšení komunikace se svými absolventy vytvořila specializovaný Portál absolventů UP (www.absolventi.upol.cz). Tento portál umožňoval absolventům UP registraci a možnost sdílet kontakty s ostatními absolventy. Kontakt s absolventy byl udržován pomocí pravidelných společenských, kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí Univerzity Palackého. Přehled počtu absolventů za akademický rok 2010/2011 je popsán níže v Tabulce 3.1 .

Tabulka 3.1 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2010/2011

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 747	837
Magisterský	1 154	229
Magisterský navazující	760	148
Doktorský	34	106
Celkem absolventů	5 015	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2010), vlastní zpracování.

Jak plyne z výše uvedené tabulky v ak. roce 2010/2011 největší podíl absolventů tvořili absolventi bakalářských studijních programů v prezenční formě studia, naopak nejnižší podíl tvořili absolventi v doktorských studijních programech prezenční formy. Celkový počet absolventů v ak. roce 2010/2011 byl 5 015 absolventů.

V roce 2010 UP učinila opatření, která vedla ke snižování studijní neúspěšnosti. Jednalo se o netradiční formy výuky ve formě nabídky distančních a multimediálních výukových materiálů. Tabulka 3.2. uvádí přehled počtu neúspěšných studentů v ak. roce 2010/2011.

Tabulka 3.2 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2010/2011

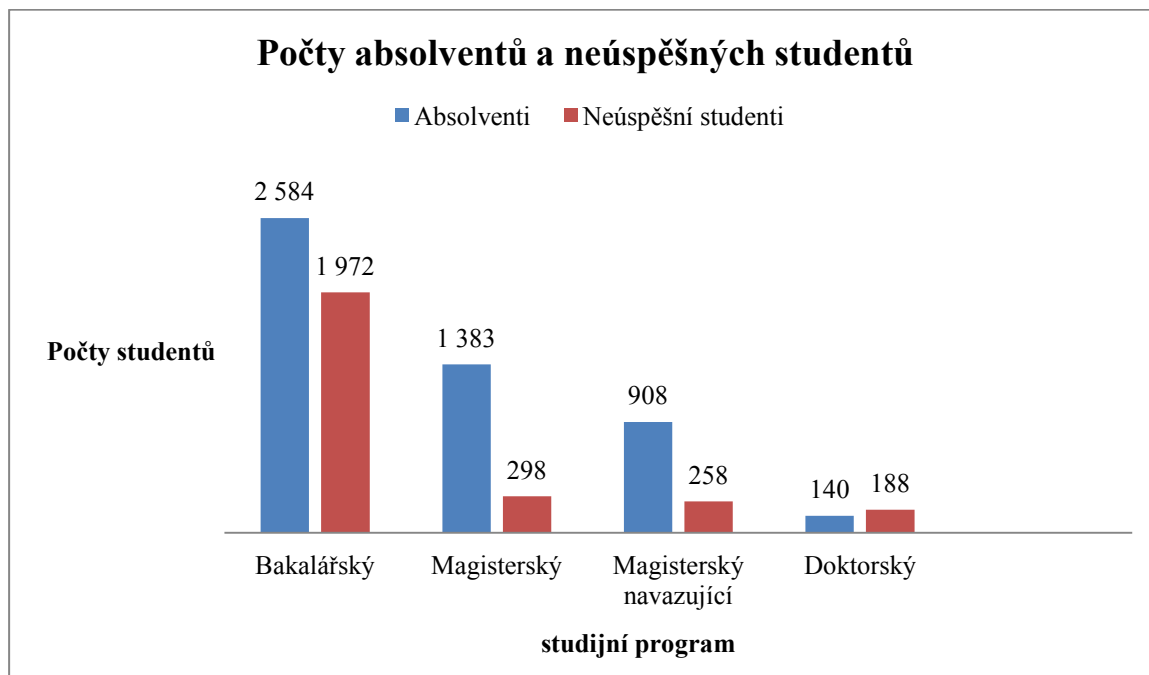
Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 377	595
Magisterský	248	50
Magisterský navazující	198	60
Doktorský	33	155
Celkem neúspěšných studentů	2 716	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2010), vlastní zpracování.

Jak uvádí výše zmíněná Tabulka 3.2, celkový počet neúspěšných studentů činil v roce 2010 2 716 studentů. Nejvyšší počet neúspěšných studentů bylo v prezenční formě bakalářského studia, naopak studijní program s nejnižším počtem neúspěšných studentů byl doktorský taktéž v prezenční formě.

K porovnání úspěšných absolventů a neúspěšných studentů za ak. rok 2010/2011 slouží Graf 3.2. Jsou zde zobrazeny počty absolventů a neúspěšných studentů v bakalářském, magisterském, magisterském navazujícím a doktorském studijním programu.

Graf 3.2 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2010/2011



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2010), vlastní zpracování.

Univerzita Palackého patří v Olomouckém kraji mezi jednoho z největších zaměstnavatelů. O prestiž, kvalitu výuky a vzdělávání se starají nejen akademičtí, ale také vědečtí pracovníci. V roce 2010 bylo na UP jmenováno 14 profesorů a 26 docentů. Přehled počtu vědeckých a akademických pracovníků zobrazuje Tabulka 3.3 .

Tabulka 3.3 Fyzické počty pracovníků na UP v akademickém roce 2010/2011

Akademičtí pracovníci	Počet
Profesoři	177
Docenti	291
Odborní asistenti	920
Asistenti	141
Lektoři	84
Vědečtí pracovníci	357
Celkem pracovníků	1 970

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2010), vlastní zpracování.

Na Univerzitě Palackého v akademickém roce 2010/2011 bylo celkem zaměstnáno 1 970 pracovníků.

V roce 2010 získala UP v souladu s platnými "Pravidly pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám" veřejné finanční prostředky od MŠMT. Jednalo se o **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Dalšími zdroji k financování činnosti školy byly **dotace z jiných kapitol SR, ze zahraničí nebo územních samosprávných celků**.

Dále UP získala příspěvek na ubytovací a sociální stipendia, dotace na stravování a ubytování studentů, dotace na financování schválených projektů rozvoje vysoké školy. Dalšími příjmy UP byly například výnosy z vlastního majetku, darů od fyzických a právnických osob, statutárního města Olomouc.

V roce 2010 získala UP celkem z veřejných zdrojů (příspěvky a dotace) národních a zahraničních v celkové výši **2 560 717,5 tis. Kč**. Z této částky bylo nejvíce finanční prostředků poskytnuto na vzdělávací činnost a na výzkum a vývoj.

Na vzdělávací činnost bylo UP poskytnuto **2 047 949,5 tis. Kč**. Přehled finančních prostředků rozdělených na vzdělávací činnost je zobrazen v Tabulce 3.4.

Tabulka 3.4 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2010

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	1 416 551,5
z toho příspěvek	1 106 306
z toho dotace	310 245,5
Prostředky ze zahraničí	494 012
Ostatní kap. SR, územní rozpočty	137 386
Celkem	2 047 949,5

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2010), vlastní zpracování.

Výše uvedené finanční prostředky určené na vzdělávací činnost byly v největší míře použity na:

- ❖ příspěvek na podporu studijních programů (ukazatel A,K) - 896 345 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ dotace na rozvojové programy (ukazatel I) - 57 342 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ studentské granty - 12 652 tis. Kč (zahraniční prostředky).

K financování **výzkumu a vývoje** v roce 2010 obdržela UP celkem **512 768 tis. Kč**. Obdržené prostředky jsou popsány v níže uvedené Tabulce 3.5 .

Tabulka 3.5 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2010

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	366 241
z toho dotace na institucionální podporu (IP)	230 496
z toho dotace účelovou podporu (ÚP)	135 745
Prostředky ze zahraničí	9 562
Ostatní kap.SR, územní rozpočty	136 965
Celkem	512 768

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2010), vlastní zpracování.

Z výše uvedených celkových finančních prostředků, které jsou zobrazeny v Tabulce 3.5, byly v rámci výzkumu a vývoje nejvíce využity na:

- IP na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací - 142 760 tis. Kč (MŠMT),
- ÚP specifického vysokoškolského výzkumu - 77 428 tis. Kč (MŠMT),
- vědecké projekty základního výzkumu - 56 270 tis. Kč (Grantová agentura ČR).

Za běžné účetní období činily **celkové výnosy UP 2 485 939 tis. Kč**, z toho v hlavní činnosti bylo dosaženo výnosu v objemu 2 446 561 tis. Kč, v doplňkové činnosti byl získán výnos 39 378 tis. Kč.

Nejvýznamnější výnosovou položkou v hlavní činnosti byly provozní dotace ve výši 1 859 658 tis. Kč, tj. 76% z celkových výnosů z této činnosti. Další položkou byly tržby z prodeje vlastních výrobků, služeb, zboží v celkové výši 175 889 tis. Kč a ostatní výnosy celkem v částce 408 139 tis. Kč (poplatky za přijímací řízení, poplatky od zahraničních samoplátců, bankovní úhrady a úroky od pojišťoven,..), viz Tabulka 3.6 .

Tabulka 3.6 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za ak. rok 2010/2011

Výnosy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Provozní dotace	1 859 658
Tržby z prodeje vl. výrobků, služeb, zboží	175 889
Ostatní výnosy	408 139
Výnosy z doplňkové činnosti	v tis.Kč
Tržby z prodeje služeb, vl. výrobků, zboží	38 482

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2010), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti tvořily nejvýznamnější položku tržby z prodeje služeb, za vlastní výrobky, za prodané zboží v celkovém objemu 38 482 tis. Kč, tj. 97% výnosů z doplňkové činnosti, viz výše Tabulka 3.6 .

Celkové **náklady** UP dosáhly částky **2 420 415 tis. Kč**. Z toho náklady na hlavní činnost byly vyčísleny na částku 2 387 032 tis. Kč a náklady na doplňkovou činnost dosáhly částky 33 383 tis. Kč.

Mezi největší nákladovou položku v hlavní činnosti byla zaznamenána položka s osobními náklady, která činila částku 1 282 347 tis. Kč, kde byly zahrnuty náklady na mzdy, které činily 945 904 tis. Kč, zákonné sociální pojištění bylo ve výši 304 885 tis.Kč. Další výraznou položkou byly spotřebované nákupy celkem v částce 325 689 tis. V této částce byla například zahrnuta spotřeba materiálu, spotřeba energie, viz přehled vybraných nákladů v hlavní činnosti v Tabulce 3.7 .

Tabulka 3.7 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za ak. rok 2010/2011

Náklady na hlavní činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	1 282 347
Spotřebované nákupy	325 689
Náklady na služby	246 917
Náklady na doplňkovou činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	12 467
Spotřebované nákupy	11 453

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2010), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti měly nejvyšší částku, stejně jako v hlavní činnosti, osobní náklady, které činily 12 467 tis. Kč, z toho na mzdy bylo spotřebováno 9 762 tis. Kč. Druhou výraznou položku tvořily náklady na spotřebu materiálu, energie a prodané zboží, které dosáhly hodnoty 11 453 tis. Kč, viz. Tabulka 3.7 .

Za účetní období 2010 dosáhla UP čistého **zisku** (výsledku hospodaření po zdanění) ve výši **54 080 tis. Kč**. Z toho hlavní činnost dosáhla zisku, který činil 49 132 tis. Kč a z doplňkové činnosti byl dosažen zisk 4 948 tis. Kč, viz Tabulka 3.8 .

Tabulka 3.8 Výsledek hospodaření za účetní období 2010/2011, v tis.Kč

	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy	2 485 939	2 446 561	39 378
Náklady	2 420 415	2 387 032	33 383
Výsledek hospodaření před zdaněním	65 524	59 529	5 995
Daň	11 444	10 397	1 047
Výsledek hospodaření po zdanění	54 080	49 132	4 948

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2010), vlastní zpracování.

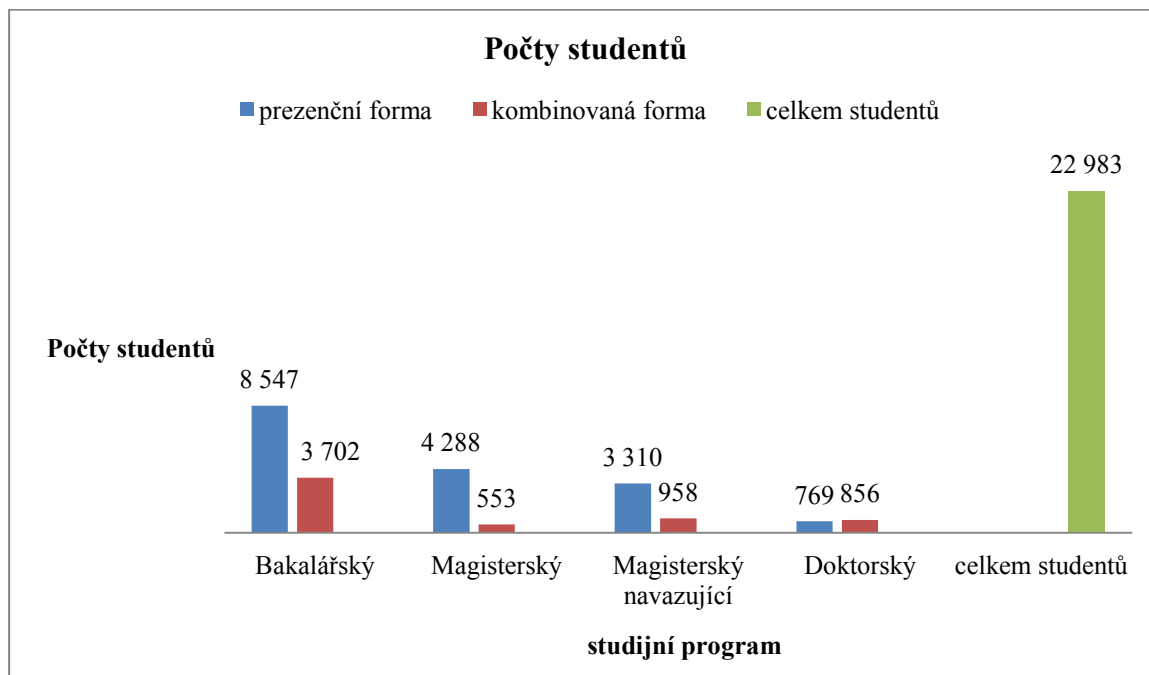
Z Tabulky 3.8 vyplývá, že UP dosáhla kladného hospodářského výsledku ve výši 54 080 tis. Kč.

3.2.2 Analýza hospodaření akademického roku 2011/2012

V akademické roce 2011/2012 podalo přihlášku ke studiu na Univerzitu Palackého 35 265 žadatelů, kteří měli zájem o studium na této univerzitě. Po úspěšném absolvování přijímacích zkoušek bylo ke studium na UP přijato 10 290 potencionálních studentů. V konečné fázi bylo do prvních ročníků zapsáno 8 134 studentů. Celkově na všech fakultách UP v akademickém roce 2011/2012 studovalo **22 983** studentů. Stejně jako v předchozím roce studovalo na Filozofické fakultě (5 681 studentů) nejvíce studentů.

Graf 3.3 zobrazuje přehled počtu studentů v jednotlivých studijních programech a celkový počet studentů, kteří studovali na Univerzitě Palackého v akademickém roce 2011/2012.

Graf 3.3 Počet studentů v akademickém roce 2011/2012



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2011), vlastní zpracování.

Jak vyplývá z výše uvedeného Grafu 3.3, nejvyšší počet studentů byl zaznamenán v prezenční formě bakalářského studia v prezenční formě, zatímco nejnižší počet studentů byl v kombinované formě magisterského studijního programu.

V akademickém roce 2011/2012 poskytovala Univerzita Palackého 243 akreditovaných studijních programů v českém jazyce a pouze 19 akreditovaných studijních programů v cizím jazyce. Oproti minulému akademickému roku 2010/2011 došlo k nárůstu akreditovaných studijních programů v českém jazyce o 16 akreditovaných studijních programů naopak v cizím jazyce výrazně poklesly počty studijních programů a to o celých 45 akreditovaných programů.

Jak vyplývá z výroční zprávy UP za rok 2011, označila UP aktivní kontakt s absolventy za svou slabou stránku a snažila se pokračovat jak v udržování vztahů se svými absolventy pomocí poradenských služeb Projektového servisu UP, Vědeckotechnického parku UP nebo pomocí Oddělení zahraničních vztahů UP s nabídkou zahraničních pracovních stáží. Níže uvedená Tabulka 3.9 zobrazuje počty absolventů za akademický rok 2011/2012.

Tabulka 3.9 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2011/2012

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 865	970
Magisterský	976	245
Magisterský navazující	918	190
Doktorský	32	122
Celkem absolventů	5 318	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2011), vlastní zpracování.

V porovnání s akademickým rokem 2010/2011 došlo k navýšení celkového počtu absolventů o 303 absolventů. Stejně jako v předchozím roce byl nejvyšší počet absolventů bakalářských studijních programů v prezenční formě studia a nejnižší v doktorských studijních programech prezenční formy. Celkově na UP v roce 2011 úspěšně absolvovalo 5 318 studentů.

V akademickém roce 2011/2012 se jednotlivé fakulty uplatňovaly opatření, kterými snižovaly studijní neúspěšnost studentů. Jako příklad lze uvést Přírodovědeckou fakultu, která vypisovala pro své studenty speciální semináře, které byly zaměřeny na matematiku, fyziku či biologii. Právnická fakulta se snažila zvyšovat odborné znalosti svých studentů a připravovat je na praxi. Fakulta tělesné výchovy zavedla dvoutýdenní soustředění pro nové studenty, kde byli seznámeni s možnými problémy, které mohly nastat během jejich studia na UP. Tabulka 3.10 zobrazuje přehled počtu neúspěšných studentů v akademickém roce 2011/2012.

Tabulka 3.10 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2011/2012

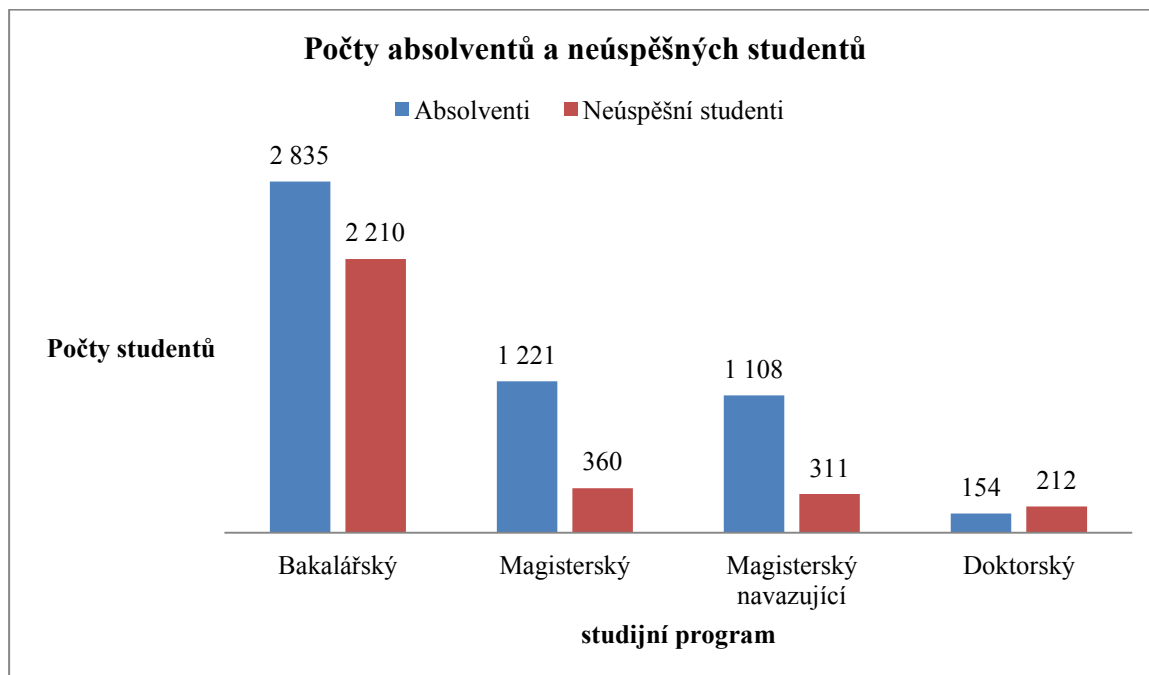
Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 596	614
Magisterský	325	35
Magisterský navazující	237	74
Doktorský	45	167
Celkem neúspěšných studentů	3 093	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2011), vlastní zpracování.

Ve výše zmíněné Tabulce 3.10, je popsán celkový počet neúspěšných studentů, který se oproti předchozímu ak.roku 2010/2011 zvýšil o 377 neúspěšných studentů. Nejvyšší počet neúspěšných studentů byl v bakalářském studiu prezenční formy, nejnižší naopak v kombinované formě magisterského studia.

Graf 3.4 zobrazuje srovnání počtu absolventů a neúspěšných studentů v ak. roce 2011/2012.

Graf 3.4 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2011/2012



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2011), vlastní zpracování.

Univerzita Palackého využívala mnoho motivačních programů pro odměňování svých zaměstnanců. Jednalo se například o finanční ohodnocení nejlepších publikací, aplikačních výstupů (patentů). Ceny, které mohli pracovníci získat, byly: Cena rektora nebo Cena děkana. Přehled počtu pracovníků UP je popsán v Tabulce 3.11 .

Tabulka 3.11 Fyzické počty pracovníků na UP v akademickém roce 2011/2012

Akademičtí pracovníci	Počet
Profesoři	178
Docenti	281
Odborní asistenti	921
Asistenti	126
Lektoři	114
Vědecko-pedagogičtí pracovníci	95
Vědečtí pracovníci	321
Celkem pracovníků	2 036

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2011), vlastní zpracování.

Ke zvýšení prestiže UP v ak. roce 2011/2012 přispělo 12 nově jmenovaných profesorů a 31 nově jmenovaných docentů. Celkový počet pracovníků v ak. roce 2011/2012 byl na akademické půdě 2 036 pracovníků, tj. o 66 pracovníků více než předchozím roce.

V roce 2011 získala Univerzita Palackého v souladu s platnými "Pravidly pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám" veřejné finanční prostředky od **MŠMT**, které byly ve formě **dotace** nebo **příspěvku** ze státního rozpočtu. Další zdroje k financování činnosti využila UP zejména z **dotací z jiných kapitol státního rozpočtu ČR, územních samosprávních celků, ze zahraničí**.

Dále UP získala příspěvek na ubytovací a sociální stipendia, neinvestiční dotace na stravování a ubytování studentů, dotace na financování schválených projektů rozvoje vysoké školy. Dalšími příjmy například byly výnosy z vlastního majetku, darů od fyzických a právnických osob, statutárního města Olomouc nebo finanční prostředky ze Strukturálních fondů EU, zejména z Operačního programu Věda a výzkum pro inovace (dále jen OP VaVpI) a Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále je OP VK).

V roce 2011 činila celková výše poskytnutých prostředků z veřejných zdrojů (příspěvky a dotace) národních i zahraničních ve výši **2 636 781 tis. Kč**. Z této částky bylo nejvíce finanční prostředků poskytnuto na vzdělávací činnost a výzkum a vývoj.

Na **vzdělávací činnost** UP bylo v roce 2011 poskytnuto celkově **1 244 906 tis. Kč**. Získané zdroje k financování vzdělávací činnosti UP jsou popsány v níže zobrazené Tabulce 3.12 .

Tabulka 3.12 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2011

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT celkem	1 217 871
z toho příspěvek	1 106 635
z toho dotace	111 236
Prostředky ze zahraničí	18 817
Ostatní kap.SR , územní rozpočty	8 218
Celkem	1 244 906

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2011), vlastní zpracování.

Výše uvedené finanční prostředky určené na vzdělávací činnost byly v největší míře použity na :

- ❖ příspěvek na podporu studijních programů (ukazatel A,K) - 981 848 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ dotace na rozvojové programy(ukazatel I) - 67 126 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ studentské granty - 14 757 tis. Kč (zahraniční prostředky).

K financování **výzkumu a vývoje** v roce 2011 obdržela UP celkem **548 461 tis. Kč**. Obdržené prostředky jsou popsány v níže uvedené Tabulce 3.13 .

Tabulka 3.13 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2011

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	399 193
z toho institucionální podpora (IP)	268 146
z toho účelová podpora (ÚP)	131 047
Prostředky ze zahraničí	1 729
Ostatní kap. SR , územní rozpočty	147 539
Celkem	548 461

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2011), vlastní zpracování.

Z výše uvedených celkových finančních prostředků, které jsou zobrazeny v Tabulce 3.13, byly v rámci výzkumu a vývoje nejvíce využity na:

- IP na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací - 181 199 tis. Kč (MŠMT),
- ÚP Specifického vysokoškolského výzkumu - 61 049 tis. Kč (MŠMT),
- vědecké projekty základního výzkumu - 66 936 tis. Kč (Grantová agentura ČR).

Ze strukturálních fondů byly nejvýrazněji financovány Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (337 838 tis. Kč) a Operační program Výzkum a vývoj pro inovace (394 598 tis. Kč).

Za běžné účetní období 2011/2012 činily **celkové výnosy UP 2 751 076 tis. Kč**, zatímco v předcházejícím hospodářském období byly celkové výnosy 2 485 939 tis. Kč, došlo k nárůstu o 265 137 tis. Kč. Výnosy z hlavní činnosti byly v částce 2 702 511 tis. Kč, z doplňkové činnosti byly v hodnotě 48 565 tis. Kč.

Nejvyššími výnosy z hlavní činnosti UP ve sledovaném účetním období, byly výnosy z přijatých provozních dotací ve výši 2 114 239 tis. Kč (tj. 78% z celkových výnosů z hlavní činnosti), kdy oproti minulému období došlo k nárůstu o 254 581 tis. Kč. Dalšími významnými položkami výnosů byly tržby z prodeje vlastních výrobků, služeb a prodaného zboží v celkové hodnotě 289 370 tis. Kč (tj. 11 % z celkových výnosů z hlavní činnosti). Neméně významným výnosem pro UP byly ostatní výnosy, které zahrnovaly například poplatky za přijímací řízení, poplatky od zahraničních samoplátců nebo bankovní úroky, a to ve výši 298 528 tis. Kč (tj. 11,05 % z celkových výnosů z hlavní činnosti), viz Tabulka 3.14.

Tabulka 3.14 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2011/2012

Výnosy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Provozní dotace	2 114 239
Tržby z prodeje vl. výrobků, služeb, zboží	289 370
Ostatní výnosy	298 528
Výnosy z doplňkové činnosti	v tis. Kč
Tržby z prodeje služeb, vl. výrobků, zboží	48 096

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2011), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti byly výnosy především z tržeb za prodané vlastní výrobky, služby, zboží. Tyto tržby dosáhly ve sledovaném období částky 48 096 tis. Kč, což představuje 99% z celkových výnosů v doplňkové činnosti, viz. Tabulka 3.14.

V účetním období 2011 vykázala Univerzita Palackého **náklady** v celkové výši **2 720 816 tis. Kč**, což oproti předcházejícímu účetnímu období 2011 představovalo zvýšení o 300 401 tis. Kč. Náklady na hlavní činnost byly ve výši 2 683 217 tis. Kč a náklady na doplňkovou představovaly 37 599 tis. Kč.

Mezi největší náklady na hlavní činnost UP patřily osobní náklady v částce 1 398 479 tis. Kč (oproti minulému období nárůst o 116 132 tis. Kč), z toho mzdové náklady tvořily 1 041 377 tis. Kč (tj. 74% z celkových osobních nákladů) oproti předcházejícímu období došlo k nárůstu o 95 473 tis. Kč, sociální pojištění tvořilo 24% z celkových osobních nákladů, tj. 329 174 tis. Kč. Náklady na spotřebované nákupy (spotřeba energií, materiálu aj.) činily celkem 335 777 tis. Kč, viz Tabulka 3.15 .

Tabulka 3.15 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2011/2012

Náklady na hlavní činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	1 398 479
Spotřebované nákupy	335 777
Náklady na služby	271 043
Náklady na doplňkovou činnost	v tis.Kč
Osobní náklady	14 125
Spotřebované nákupy	14 193

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2011), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti tvořily největší nákladovou položku náklady na spotřebované nákupy, které byly v celkové výši 14 193 tis. Kč (tj. 38% z celkových nákladů na doplňkovou činnost) byly zde zahrnuty náklady na spotřebu energií, materiálu nebo prodaného zboží. Osobní náklady, které byly vyčísleny na 14 125 tis. Kč (tj.37,5% z celkových nákladů na doplňkovou činnost) byly druhou nejvyšší položkou nákladů doplňkové činnosti. Mzdové náklady tvořily 11 083 tis. Kč (tj. 78% z celkových osobních nákladů v této činnosti), viz výše Tabulka 3.15 .

V účetním období 2011 bylo na UP dosaženo čistého **zisku** (po zdanění) ve výši **30 260 tis. Kč**. Oproti minulému roku došlo k poklesu zisku o 23 820 tis. Kč. Dosažený čistý zisk z hlavní činnosti byl 19 294 tis.Kč, v doplňkové 10 966 tis. Kč, viz Tabulka 3.16 .

Tabulka 3.16 Výsledek hospodaření za účetní období 2011/2012, v tis.Kč

	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy	2 751 076	2 702 511	48 565
Náklady	2 720 816	2 683 217	37 599
Výsledek hospodaření před zdaněním	30 260	19 294	10 966
Daň	0	0	0
Výsledek hospodaření po zdanění	30 260	19 294	10 966

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2011), vlastní zpracování.

Na základě schválení Akademického senátu UP byl hospodářský výsledek za rok 2010 ve výši 54 080 tis. Kč rozdělen do Fondu odměn (1 590 tis. Kč), Fondu provozních

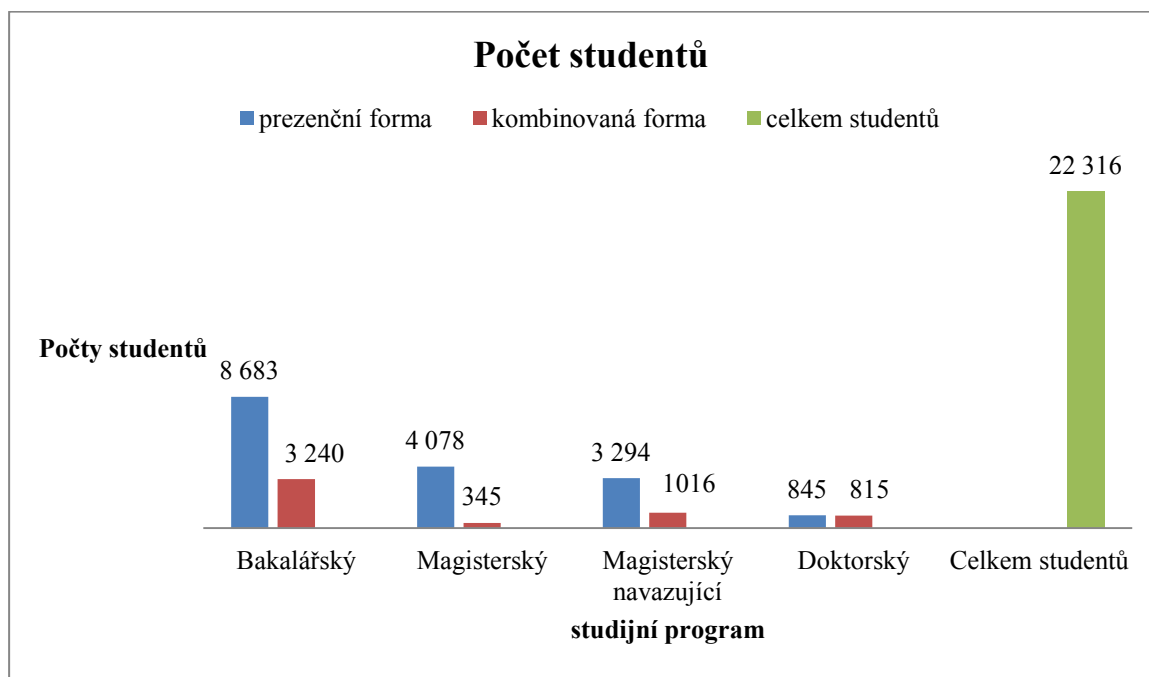
prostředků (46 190 tis. Kč), Rezervního fondu (2 000 tis. Kč) a do Fondu rozvoje investičního majetku 4 300 tis. Kč).

3.2.3 Analýza hospodaření akademického roku 2012/2013

Zájem o studium na Univerzitě Palackého v akademickém roce 2012/2013 byl nižší oproti předcházejícímu akademickému roku 2011/2012, ale přesto zájem mělo 32 589 uchazečů, kteří podali přihlášku na UP. Přijatých studentů, kteří úspěšně složili přijímací zkoušky, bylo více než 10 tisíc, tj. 10 233 studentů. Při nástupu do prvních ročníků bakalářského, magisterského, magisterského navazujícího či doktorského studia bylo řádně zapsáno 7 574 studentů. Celkově v akademickém roce 2012/2013 studovalo na Univerzitě Palackého **22 316 studentů**. Oproti předcházejícímu akademickému roku došlo k mírnému poklesu studentů tj. o 667 studentů.

Přehled počtu studentů Univerzity Palackého v akademickém roce 2012/2013 ilustruje následující Graf 3.5 .

Graf 3.5 Počet studentů v akademickém roce 2012/2013



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2012), vlastní zpracování.

Nejvyšší počet studentů studovalo v prezenční formě bakalářského studijního programu, zatímco magisterské studium v kombinované formě vykazovalo přímý opak.

Univerzita Palackého v akademickém roce 2012/2013 nabízela 244 akreditovaných studijních programů v českém jazyce oproti předchozímu akademickému roku 2011/2012 došlo k navýšení o 1 akreditovaný studijní program. V cizím jazyce bylo akreditováno pouze 14 studijních programů, což znamenalo pokles v porovnání s předchozím rokem.

V roce 2012 UP zahájila kroky k modernizaci Portálu absolventů UP. Dále pak pokračovala v pořádání přednášek významných absolventů UP, v upevňování dobrých vztahů s absolventy, kteří nadále mohli využívat poradenských služeb. V níže vedené Tabulce 3.17 jsou popsány počty absolventů za akademický rok 2012/2013.

Tabulka 3.17 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2012/2013

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 804	911
Magisterský	844	227
Magisterský navazující	1 088	290
Doktorský	64	118
Celkem absolventů	5 346	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2012), vlastní zpracování.

Oproti předcházejícímu akademickému roku 2011/2012 došlo k výraznému navýšení počtu absolventů v navazujících magisterských studijních programech, a to o 851 absolventů. Stejně jako v předchozích letech byl nejvyšší počet absolventů bakalářských studijních programů v prezenční formě studia. V ak. roce 2012/2013 úspěšně absolvovalo své studium 5 346 studentů.

Jednotlivé fakulty UP měly i nadále v ak. roce 2012/2013 snahu snižovat studijní neúspěšnost studentů. Studenti měli možnosti využívat konzultací v rámci konzultačních hodin pedagogů. UP rozšířila nabídku výuky cizích jazyků s cílem snížit jazykové bariéry studentů. Následující Tabulka 3.18 zobrazuje počty studentů, kteří neuspěli ve studiu na UP.

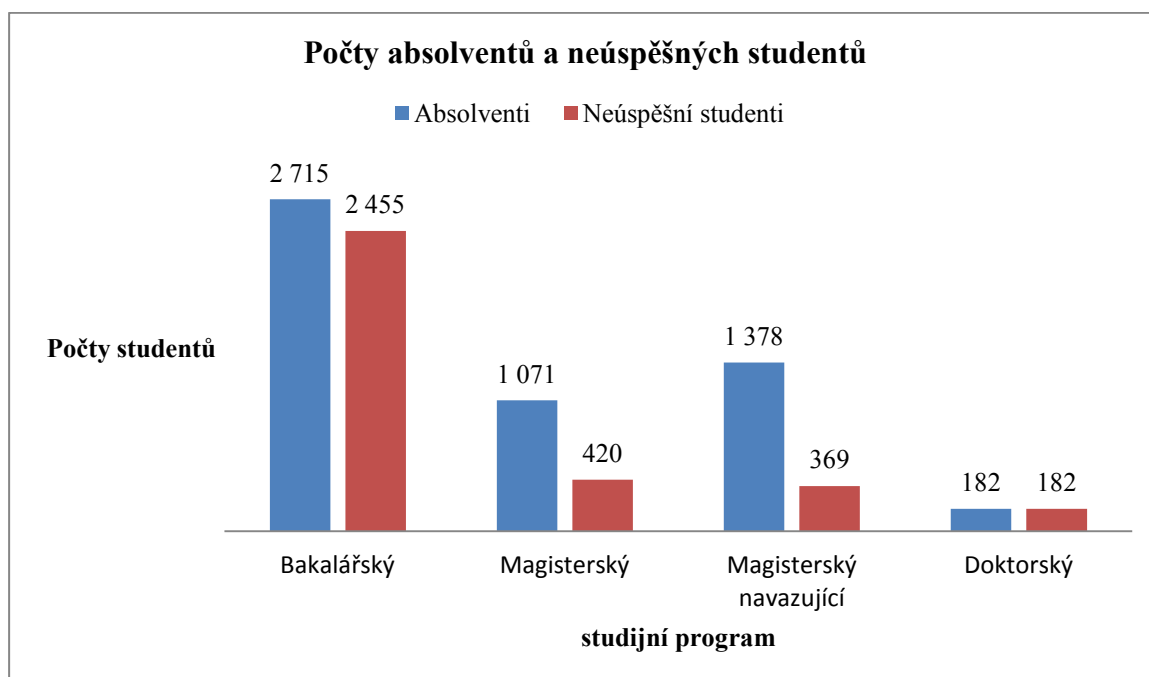
Tabulka 3.18 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2012/2013

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 775	680
Magisterský	378	42
Magisterský navazující	270	99
Doktorský	56	126
Celkem neúspěšných studentů	3 426	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2012), vlastní zpracování.

Počet neúspěšných studentů UP měl i v akademickém roce 2012/2013 nadále rostoucí tendenci. Nejvíce neúspěšných studentů bylo v bakalářském studijním programu v prezenční formě, nejméně v magisterském studijním programu kombinované formy. Oproti předcházejícímu roku došlo k nárůstu o 333 neúspěšných studentů, tj. na 3 426 neúspěšných studentů za ak. rok 2012/2013.

Ke srovnání počtu absolventů a neúspěšných studentů v ak. roce 2012/2013 slouží Graf 3.6 .

Graf 3.6 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2012/2013

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2012), vlastní zpracování.

Dle výroční zprávy UP za rok 2012 dále pokračovaly práce na hodnotícím systému pro akademické a neakademické pracovníky. V roce 2012 bylo na Univerzitě Palackého nově jmenováno 11 profesorů a 23 docentů.

Tabulka 3.19 Fyzické počty pracovníků na UP v akademickém roce 2012/2013

Akademičtí pracovníci	Počet
Profesoři	170
Docenti	279
Odborní asistenti	907
Asistenti	113
Lektoři	131
Vědecko-pedagogičtí pracovníci	127
Vědečtí pracovníci	412
Celkem pracovníků	2 139

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2012), vlastní zpracování.

Neustále se zvyšující se celkový počet pracovníků měl pozitivní dopad na celkových prospěch UP a zvyšoval tak její prestiž. Oproti minulému akademickému roku 2011/2012 rozšířila UP své pedagogické řady více o 103 nových pracovníků.

Stejně jako v předchozím roce 2011 získala Univerzita Palackého v roce 2012 veřejné finanční prostředky od **MŠMT**, které byly ve formě **příspěvku** nebo **dotace**, na které měla UP nárok, ze státního rozpočtu. Další zdroje k financování činnosti využila UP zejména z **dotací z jiných kapitol státního rozpočtu ČR, ze zahraničí, územních samosprávních celků**.

Mezi další příjmy UP v roce 2012 patřily příspěvek na ubytovací a sociální stipendia, dotace na stravování a ubytování studentů. Dalšími příjmy například byly výnosy z vlastního majetku, darů od právnických a fyzických osob, statutárního města Olomouc nebo finanční prostředky ze Strukturálních fondů EU, zejména z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále je OP VK). Operačního programu Věda a výzkum pro inovace (dále jen OP VaVpI).

V roce 2012 získala UP celkově **3 675 775 tis. Kč** na dotace a příspěvky z veřejných národních a zahraničních zdrojů. Z toho kapitálové prostředky činily 1 078 638 tis. Kč, běžné prostředky 2 597 137 tis. Kč. Oproti předcházejícímu roku 2011 došlo k navýšení celkových

příjmů o 1 038 994 tis. Kč. Z celkové částky získaných finančních prostředků bylo nejvíce poskytnuto na vzdělávací činnost a výzkum, vývoj.

Vzdělávací činnost UP byla podpořena celkovou částkou ve výši **1 180 969 tis. Kč**, z toho běžné prostředky byly ve výši 1 122 098 tis. Kč, kapitálové prostředky ve výši 58 871 tis. Kč. Finanční zdroje na rok 2012, které přispěly k financování vzdělávací činnosti jsou popsány v následující Tabulce 3.20 .

Tabulka 3.20 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2012

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	1 148 162
z toho příspěvek	1 046 040
z toho dotace	102 122
Prostředky ze zahraničí	19 535
Ostatní kap.SR , územní rozpočty	13 272
Celkem	1 180 969

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2012), vlastní zpracování.

Z celkových získaných prostředků na vzdělávací činnost byly finanční prostředky nejvíce použity na :

- ❖ příspěvek na studijní programy (ukazatel A,K) - 925 339 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ dotace na rozvojové programy (ukazatel I) - 62 553 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ studentské granty - 15 164 tis. Kč (zahraniční prostředky).

Na **výzkum a vývoj** získala UP v roce 2012 celkem **604 203 tis. Kč**, z toho běžné prostředky činily 599 253 tis. Kč, kapitálové prostředky 4 950 tis. Kč. Získané prostředky jsou zobrazeny v následující Tabulce 3.21 .

Tabulka 3.21 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2012

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	397 110
z toho dotace na institucionální podporu (IP)	312 235
z toho dotace na účelovou podporu (ÚP)	84 875
Prostředky ze zahraničí	406
Ostatní kap.SR, územní rozpočty	206 687
Celkem	604 203

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2012), vlastní zpracování.

V rámci výzkumu a vývoje bylo nejvíce výše zmíněných finančních prostředků využito na:

- IP na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací - 306 142 tis. Kč (MŠMT),
- ÚP na Specifický vysokoškolský výzkum - 72 725 tis. Kč (MŠMT)
- vědecké projekty základního výzkumu - 76 097 tis. Kč (Grantová agentura ČR).

Strukturální fondy EU v roce 2012 rovněž nejvíce podpořily OP vzdělávání pro konkurenceschopnost ve výši 782 164 tis. Kč a OP výzkum a vývoj pro inovace v hodnotě 1 099 335 tis. Kč.

Celkové výnosy UP za účetní období 2012/2013 činily **3 135 384 tis. Kč**, oproti předchozímu účetnímu roku 2011/2012 došlo k navýšení výnosů o 384 308 tis. Kč. Dosažené výnosy z hlavní činnosti byly ve výši 3 094 166 tis. Kč, z doplňkové činnosti v částce 41 218 tis. Kč.

V hlavní činnosti patřily mezi nevýznamnější výnosy z provozní dotace a to ve výši 2 446 508 tis. Kč (tj. 79% z celkových výnosů z hlavní činnosti), ty se oproti minulému období navýšily o 332 269 tis. Kč. Mezi významné výnosy lze zařadit tržby z prodeje vlastních výrobků, služeb a prodaného zboží, které dosáhly částky 275 164 tis. Kč (tj. 9% z celkových výnosů z hlavní činnosti). Položka ostatní výnosy zaujímala 12% z celkových výnosů z hlavní činnosti, tj. 369 318 tis. Kč. V ostatních výnosech byly zahrnuty bankovní úroky a úhrady od pojišťoven, zúčtování odpisů investičního majetku, který byl pořízen z dotací, poplatky za příjmací řízení aj., viz Tabulka 3.22 .

Tabulka 3.22 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2012/2013

Výnosy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Provozní dotace	2 446 508
Tržby z prodeje vl. výrobků, služeb, zboží	275 164
Ostatní výnosy	369 318
Výnosy z doplňkové činnosti	v tis. Kč
Tržby z prodeje služeb, vl. výrobků, zboží	38 083

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2012), vlastní zpracování.

Z Tabulky 3.22 je patrné, že výnosy z doplňkové činnosti tvořily především tržby z prodeje vlastních výrobků, služeb a prodaného zboží v celkové částce 38 083 tis. Kč. Tato částka představovala 92% z celkových výnosů z doplňkové činnosti.

V běžném účetním období akademického roku 2012/2013 dosáhly **celkové náklady** UP hodnoty **3 105 063 tis. Kč** v porovnání s předchozím účetním období došlo k růstu výnosů o 384 247 tis. Kč. Náklady na hlavní činnost byly vyčísleny na 3 072 924 tis. Kč a náklady na doplňkovou činnost činily 32 139 tis. Kč.

Stejně jako v předchozích letech největší položkou v hlavních nákladech byly osobní náklady v hodnotě 1 605 557 tis. Kč (tj. 52 % z celkových nákladů na hlavní činnost), ve srovnání s minulým sledovaným obdobím došlo k růstu nákladů o 207 078 tis. Kč. Mzdové náklady tvořily podstatnou část těchto nákladů tj. 75 %, v částce 1 202 470 tis. Kč, sociální pojištění v hodnotě 374 540 tis. Kč (tj. 23% z celkových osobních nákladů). UP obdržela v sledovaném účetním období na mzdové náklady o 161 093 tis. Kč více oproti předchozímu účetnímu období. Mezi další výraznou položku patřily náklady na služby, které byly vyčísleny na hodnotu 292 794 tis. Kč (tj. 9,5 % z celkových nákladů na hlavní činnost), viz Tabulka 3.23 .

Tabulka 3.23 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2012/2013

Náklady na hlavní činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	1 605 557
Spotřebované nákupy	328 121
Náklady na služby	292 794
Náklady na doplňkovou činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	11 593
Spotřebované nákupy	12 314

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2012), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti dominovaly spotřebované nákupy, ve kterých byla zahrnuta spotřeba materiálu, energie či prodané zboží v hodnotě 12 314 tis. Kč (tj. 38 % z celkových nákladů na doplňkovou činnost). Osobní náklady zaujímaly 36% z celkových nákladů na doplňkovou činnost, tj. 11 593 tis. Kč. Mzdové náklady ve výši 9 185 tis. Kč představovaly 79% z celkových osobních nákladů, viz výše Tabulka 3.23 .

V účetním období 2012/2013 bylo na Univerzitě Palackého dosaženo čistého **zisku 30 321 tis. Kč**. Ve srovnání s předchozím hospodářským výsledkem došlo ke zvýšení zisku o 61 tis. Kč. Zisk z hlavní činnosti činil 21 242 tis. Kč, z doplňkové činnosti 9 079 tis. Kč, viz Tabulka 3.24 .

Tabulka 3.24 Výsledek hospodaření za účetní období 2012/2013, v tis.Kč

	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy	3 135 384	3 094 166	41 218
Náklady	3 105 063	3 072 924	32 139
Výsledek hospodaření před zdaněním	30 321	21 242	9 079
Daň	0	0	0
Výsledek hospodaření po zdanění	30 321	21 242	9 079

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2012), vlastní zpracování.

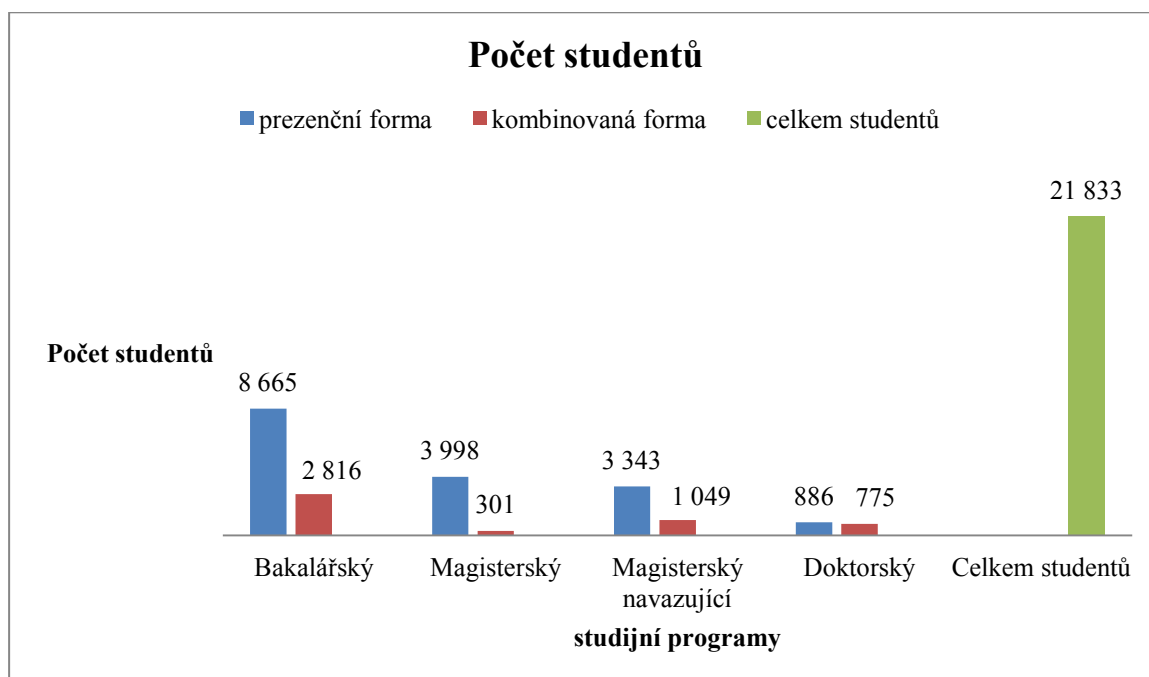
Akademický senát UP rozhodl o přerozdělení zisku v hodnotě 30 321 tis. Kč z roku 2012 do Fondu provozních prostředků 14 410 tis. Kč), Fondu odměn (2 505 tis. Kč) a do Fondu rozvoje investičního majetku (13 345 tis. Kč).

3.2.4 Analýza hospodaření akademického roku 2013/2014

V akademickém roce 2013/2014 podalo přihlášku ke studiu na UP 30 634 žadatelů. Z toho bylo nejvíce přihlášek podáno na Filozofickou fakultu, na kterou se hlásilo 6 397 žadatelů. Po absolvování přijímacího řízení, které si každá fakulta stanovila sama kromě Právnické fakulty, která použila k přijímacím zkouškám SCIO testy, bylo ke studiu na UP přijato 10 255 studentů. Do prvních ročníků všech fakult bylo nakonec zapsáno 7 429 studentů. V konečném počtu na UP v akademickém roce 2013/2014 studovalo **21 833 studentů**.

Celkový počet studentů, počty studentů ve dvou formách studia a počty studentů ve čtyřech studijních programech v akademickém roce 2013/2014 zobrazuje Graf 3.7.

Graf 3.7 Počet studentů v akademickém roce 2013/2014



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2013), vlastní zpracování.

I v jako předchozích letech měl celkový počet studentů na UP v ak. roce 2013/2014 klesající charakter, přesto značný počet studentů studovalo v prezenční formě bakalářského studia. Nejméně studentů studovalo v magisterském studijním programu kombinované formy.

Studentům UP bylo umožněno studovat celkem v 241 akreditovaných studijních programech v českém jazyce. V cizím jazyce bylo celkem akreditováno 17 studijních programů. Oproti předchozímu akademickému roku bylo akreditováno více studijních programů v cizím jazyce. Došlo navýšení o 3 studijní programy v cizím jazyce. Programy v českém jazyce se snížily o 3 studijní programy.

Univerzita Palackého i nadále pokračovala ve spolupráci se svými absolventy. V ak. roce 2013/2014 byla zprostředkována spolupráce mezi absolventy UP a Evropskou Unií pomocí stáží v institucích a poradních orgánech EU. UP zapojila své absolventy do dotazníkového evropského šetření, který bylo zaměřeno na problematiku uplatnění absolventů. Následující Tabulka 3.25 popisuje počty absolventů v akademickém roce 2013/2014.

Tabulka 3.25 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2013/2014

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 878	769
Magisterský	754	85
Magisterský navazující	1 202	372
Doktorský	63	93
Celkem absolventů	5 216	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2013), vlastní zpracování.

I nadále nejvyšší počet absolventů byl v bakalářských studijních programech prezenční formy. V porovnání s předchozím ak. rokem 2012/2013 došlo k mírnému nárůstu počtu absolventů v navazujících magisterských a doktorských studijních programech v prezenční formě studia. Celkový počet absolventů v ak. roce 2013/2014 byl vyčíslen na 5 216 absolventů.

V ak. roce 2013/2014 se Univerzita Palackého v rámci svých fakult se dále snažila předcházet studijní neúspěšnosti studentů. Pedagogové poskytovali pomoc studentům v rámci konzultačních hodin. Dále pak pomáhala řešit studijní strategie, vytvářet individuální studijní plány, asistovat studentům se specifickými potřebami aj., viz přehled v Tabulce 3.26 o studijní neúspěšnosti.

Tabulka 3.26 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2013/2014

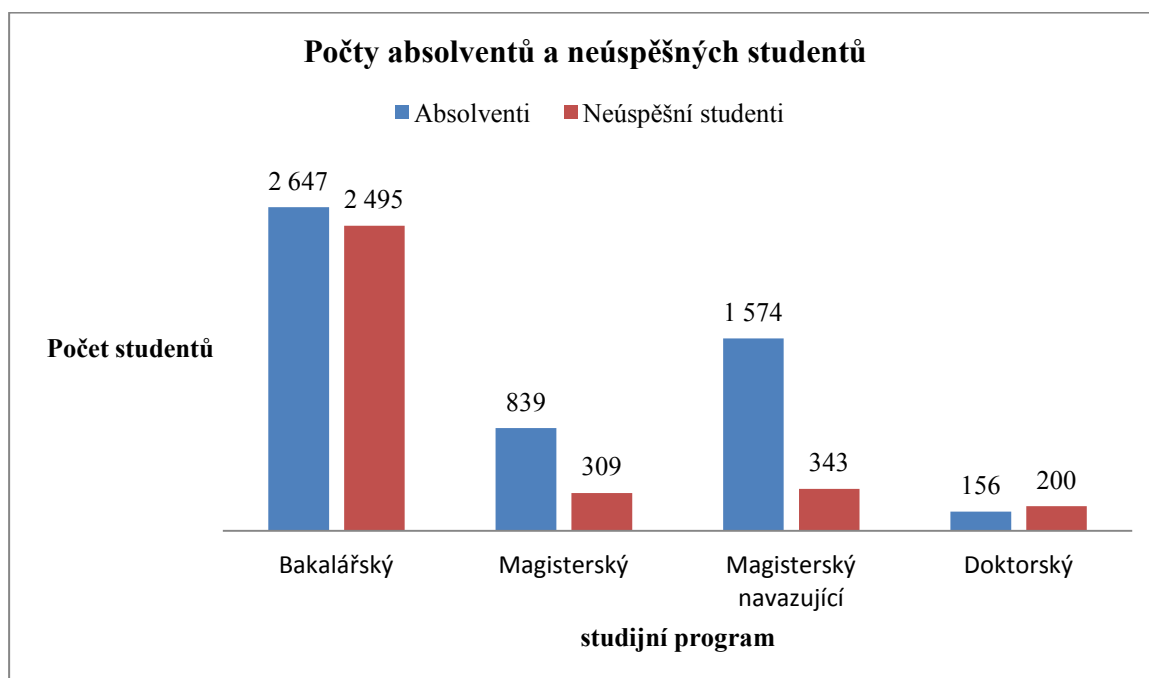
Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 831	664
Magisterský	274	35
Magisterský navazující	235	108
Doktorský	58	142
Celkem neúspěšných studentů	3 347	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2013), vlastní zpracování.

Studijní neúspěšnost v ak. roce 2013/2014 činila 3 347 neúspěšných studentů. V porovnání s předchozím ak. rokem 2012/2013 došlo ke snížení neúspěšných studentů o 79 studentů. Nejvyšší počet neúspěšných studentů byl zaznamenán u bakalářského studia v prezenční formě, nejnižší počet naopak v magisterském studijním programu kombinované formy.

Pro srovnání studijní úspěšnosti a neúspěšnosti studentů UP, slouží Graf 3.8, který zobrazuje celkové počty studentů ve studijních programech.

Graf 3.8 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2013/2014



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2013), vlastní zpracování.

V roce 2013 přispělo ke zvyšování prestiže a kvality výuky na Univerzitě Palackého jmenování 6 profesorů a 24 docentů.

Tabulka 3.27 Fyzické počty pracovníků na UP v akademickém roce 2013/2014

Akademičtí pracovníci	Počet
Profesoři	164
Docenti	280
Odborní asistenti	914
Asistenti	102
Lektoři	149
Vědecko-pedagogičtí pracovníci	240
Vědečtí pracovníci	454
Celkem	2 303

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2013), vlastní zpracování.

V akademickém roce 2013/2014 působilo na akademické půdě 2 303 pracovníků, tj. o 164 pracovníků více než předchozím roce.

V roce 2013 získala Univerzita Palackého finanční prostředky od veřejných zdrojů. Především od **MŠMT**, které byly ve formě **dotace** nebo **příspěvku**. Další zdroje k financování činnosti využila UP zejména z **dotací ze zahraničí, z jiných kapitol státního rozpočtu ČR, územních samosprávních celků**.

Mezi dalšími příjmy UP v roce 2013 například patřily výnosy z vlastního majetku, darů od právnických a fyzických osob, statutárního města Olomouc nebo finanční prostředky ze Strukturálních fondů EU, zejména pak z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále je OP VK) Operačního programu Věda a výzkum pro inovace (dále jen OP VaVpI), příspěvek na sociální a ubytovací stipendia, dotace na stravování a ubytování studentů.

Univerzita Palackého v roce 2013 získala od domácích či zahraničních zdrojů finanční prostředky v celkové výši **3 487 105 tis. Kč**. Ve srovnání s předchozím rokem 2012 došlo k poklesu získaných finančních prostředků o 188 670 tis. Kč. Nejvíce finanční prostředků bylo poskytnuto na vzdělávací činnost, výzkum a vývoj.

Na **vzdělávací činnost** UP bylo v roce 2013 celkem vyčleněno **1 261 661 tis. Kč**. V níže zobrazené Tabulce 3.28 jsou popsány zdroje, které financovaly vzdělávací činnost UP.

Tabulka 3.28 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2013

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	1 228 396
z toho příspěvek	1 130 335
z toho dotace	98 061
Prostředky ze zahraničí	21 034
Ostatní kap.SR , územní rozpočty	12 231
Celkem	1 261 661

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2013), vlastní zpracování.

Jak uvádí výše zmíněná Tabulka 3.28 nejvíce finančních prostředků určených na vzdělávací činnost bylo poskytnuto na:

- ❖ příspěvek na studijní programy (ukazatel A,K) - 996 508 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ dotace rozvojových programů (ukazatel I) - 56 322 tis. Kč (MŠMT)
- ❖ studentské granty - 18 833 tis. Kč (zahraniční prostředky).

Na **výzkumnou a vývojovou činnost** UP bylo v roce 2013 poskytnuto **668 545 tis.Kč**. Tyto poskytnuté finanční prostředky dále zobrazuje následující Tabulka 3.29 .

Tabulka 3.29 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2013

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	437 719
z toho dotace na institucionální podporu (IP)	341 188
z toho dotace na účelovou podporu (ÚP)	96 531
Prostředky ze zahraničí	2 756
Ostatní kap.SR, Územní rozpočty	228 070
Celkem	668 545

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2013), vlastní zpracování.

Nejvíce finančních prostředků na výzkumnou a vývojovou činnost obdržely stejně jako v předchozím roce tyto projekty :

- IP na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací - 335 890 tis. Kč (MŠMT),
- ÚP na Specifický vysokoškolský výzkum - 86 842 tis. Kč (MŠMT),
- vědecké projekty základního výzkumu - 76 172 tis. Kč (Grantová agentura ČR).

Ze strukturálních fondů EU byly v roce 2013 nejvíce podpořeny dva operační programy. Jednalo se o OP VK ve výši 867 965 tis. Kč a OP VaVpI v celkové výši 678 022 tis. Kč.

Univerzita Palackého vyčíslila své **celkové výnosy** za běžné účetní období 2013 na částku **3 678 524 tis Kč**, čímž došlo ke zvýšení výnosů o 543 140 tis. Kč oproti předcházejícímu účetnímu období. Výnosy z hlavní činnosti tvořily podstatnou část celkových výnosů a byly vyčísleny na hodnotu 3 637 679 tis. Kč, doplňková činnost byla ve výši 40 845 tis. Kč.

Stejně jako v předešlých letech tvořily provozní dotace nejvýznamnější část výnosů z hlavní činnosti tj. 2 887 699 tis. Kč (79% z celkových výnosů na hlavní činnost). V porovnání s předchozím účetním obdobím došlo k navýšení výnosů z provozních dotací o 441 191 tis. Kč. Ostatní výnosy tvořily 12% z celkových nákladů na hlavní činnost, a to v hodnotě 454 415 tis. Kč. Mezi tyto výnosy byly zařazeny příjmy od spoluřešitelů, poplatky od zahraničních samoplátců, zúčtování s fondy, úhrady od pojišťoven aj. Další významnou výnosovou položkou byly tržby z prodeje služeb, vlastních výrobků a prodaného zboží v celkové sumě 287 441 tis. Kč (tj. 8 % z celkových výnosů na hlavní činnost), viz Tabulka 3.30 .

Tabulka 3.30 Vybrané výnosy hlavní a doplňkovou činnosti UP za úč. období 2013/2014

Výnosy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Provozní dotace	2 887 699
Tržby z prodeje vl. výrobků, služeb, zboží	287 441
Ostatní výnosy	454 415
Výnosy z doplňkové činnosti	v tis. Kč
Tržby z prodeje služeb, vl. výrobků, zboží	39 557

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2013), vlastní zpracování.

Dle výše uvedené Tabulky 3.30 doplňkové činnosti zaujímaly přední postavení tržby z prodeje služeb, vlastních výrobků, zboží, které činily ve sledovaném účetním období 39 557 tis. Kč (tj. 97% z celkových výnosů z doplňkové činnosti).

V celkové objemu dosáhly **celkové náklady** UP za běžné účetní období 2013/2014 částky ve výši **3 641 085 tis. Kč**. Při porovnání s předchozím účetním obdobím 2012/2013 došlo k navýšení celkových nákladů o 536 022 tis. Kč. Náklady na hlavní činnost dosáhly hodnoty 3 607 971 tis. Kč, v doplňkové činnosti činily 33 114 tis. Kč.

Mezi největší nákladovou položku hlavní činnosti ve sledovaném účetním období určitě patřily osobní náklady ve výši 1 887 865 tis. Kč (tj. 52 % z celkových nákladů na hlavní činnost), v porovnání s předchozím rokem došlo k navýšení osobních nákladů o 282 308 tis. Kč. Tyto náklady byly vynaloženy na mzdové prostředky 1 409 773 tis. Kč (tj. 75% z celkových osobních nákladů), na zákonné sociální pojištění 437 870 tis. Kč (tj. 23% z celkových osobních nákladů) a jiné sociální náklady. Náklady na služby se podílely 10-ti % na celkových nákladech na hlavní činnost, tj. v částce 370 988 tis. Kč, viz Tabulka 3.31 .

Tabulka 3.31 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2013/2014

Náklady na hlavní činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	1 887 865
Spotřebované nákupy	369 375
Náklady na služby	370 988
Náklady na doplňkovou činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	11 645
Spotřebované nákupy	13 126

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2013), vlastní zpracování.

V doplňkové činnosti byly vynaloženy největší náklady na spotřebu energie, materiálu nebo zboží a to v celkovém součtu na 13 126 tis. Kč (tj. 40% z celkových nákladů na doplňkovou činnost). Mezi další významné náklady této činnosti patřily osobní náklady, které byly v objemu 11 645 tis. Kč, tj. 35% z celkových nákladů na doplňkovou činnost, viz výše Tabulka 3.31 .

V hospodářském roce 2013 byl na Univerzitě Palackého dosažen čistý **zisk** (výsledek hospodaření po zdanění) a to ve výši **37 310 tis. Kč**, z toho v hlavní činnosti bylo dosaženo čistého zisku ve výši 29 579 tis. Kč, doplňková činnost dosáhla čistého zisku v hodnotě 7 731 tis. Kč, viz Tabulka 3.32 .

Tabulka 3.32 Výsledek hospodaření za účetní období 2013/2014, v tis.Kč

	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy	3 678 524	3 637 679	40 845
Náklady	3 641 085	3 607 971	33 114
Výsledek hospodaření před zdaněním	37 439	29 708	7 731
Daň	129	129	0
Výsledek hospodaření po zdanění	37 310	29 579	7 731

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2013), vlastní zpracování.

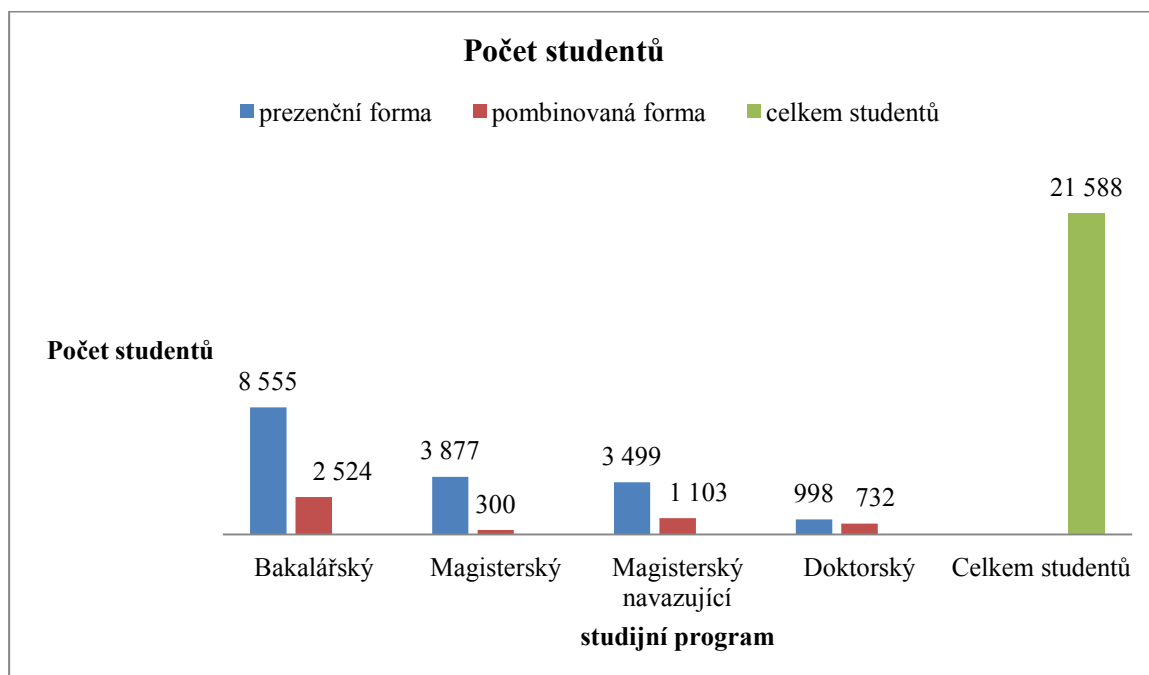
Po rozhodnutí a schválení Akademického senátu UP byl zisk 30 321 tis. Kč z předešlého roku 2012 rozdělen do Fondu odměn (1 452 tis.Kč), Fondu provozních prostředků (18 802 tis. Kč) a Fondu rozvoje investičního majetku (10 067 tis. Kč).

3.2.5 Analýza hospodaření akademického roku 2014/2015

Počet přihlášek, které Univerzita Palackého obdržela v akademickém roce 2014/2015, mírně přesáhla hranici třiceti tisíc. Celkový počet podaných přihlášek byl 30 893. Oproti předchozímu akademickému roku došlo k navýšení podaných přihlášek o 259 žádostí. Ke studiu na všech fakultách UP jich bylo přijato 10 895 uchazečů. Počet studentů, kteří byli zapsáni do prvních ročníků, byl 7 766. Stejně jako v předchozích letech byl největší zájem o studium na Filozofické fakultě. Na Filozofickou fakultu bylo podáno 5 995 přihlášek. V ak. roce 2014/2015 studovalo na UP **21 588 tisíc** studentů. Od minulého ak. roku 2013/2014 došlo k mírnému poklesu studentů, tj. o 245 studentů.

Přehled počtu studentů ve studijních programech, ve formě studia a celkový počet studentů na UP za ak. rok 2014/2015 zobrazuje následující Graf 3.9 .

Graf 3.9 Počty studentů v akademickém roce 2014/2015



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2014), vlastní zpracování.

V ak. roce 2014/2015 poskytovala UP 237 akreditovaných studijních programů v českém jazyce. V cizím jazyce bylo ve výše zmíněném akademickém roce poskytnuto celkem 14 akreditovaných studijních programů. Oproti minulému akademickému roku došlo k poklesu počtu akreditovaných programů v českém i cizím jazyce.

Univerzita Palackého připravila v ak. roce 2014/2015 novou strategii v komunikaci se svými absolventy. Součástí nové strategie byla inovace Portálu absolventů UP, snaha o dlouhodobou spolupráci mezi absolventy navzájem. Tváří nové kampaně zaměřené na

absolventy se stal moderátor České televize PhDr. Jakub Železný, absolvent Filozofické fakulty UP. Mladší generace absolventů využívá ke komunikaci mezi sebou navzájem univerzitní Facebook. V Tabulce 3.33 jsou uvedeny počty úspěšných absolventů UP ak. roku 2014/2015.

Tabulka 3.33 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2014/2015

Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 981	738
Magisterský	777	48
Magisterský navazující	1 101	357
Doktorský	70	90
Celkem absolventů	5 162	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2014), vlastní zpracování.

Jak plyne z výše uvedené Tabulky 3.33, v ak. roce 2014/2015 na UP pokračoval růst počtu absolventů v bakalářských studijních programech prezenční formy, ale ve srovnání s předešlým rokem došlo k mírnému poklesu o 54 absolventů. Celkově v roce 2014 úspěšně ukončilo své studium na UP 5 162 studentů.

V ak. roce 2014/2015 podnikala UP kroky ke snižování studijní neúspěšnosti. Pedagogové poskytovali pomoc studentům v rámci konzultačních hodin nebo individuálního poradenství. Probíhaly kurzy, které měly prohloubit znalosti a dovednosti ze středních škol. Byly zaváděny alternativní formy vzdělávání, kde byly využívány moderní komunikační a informační technologie. Přehled počtu neúspěšných studentů v ak. roce 2014/2015 ilustruje následující Tabulka 3.34 .

Tabulka 3.34 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2014/2015

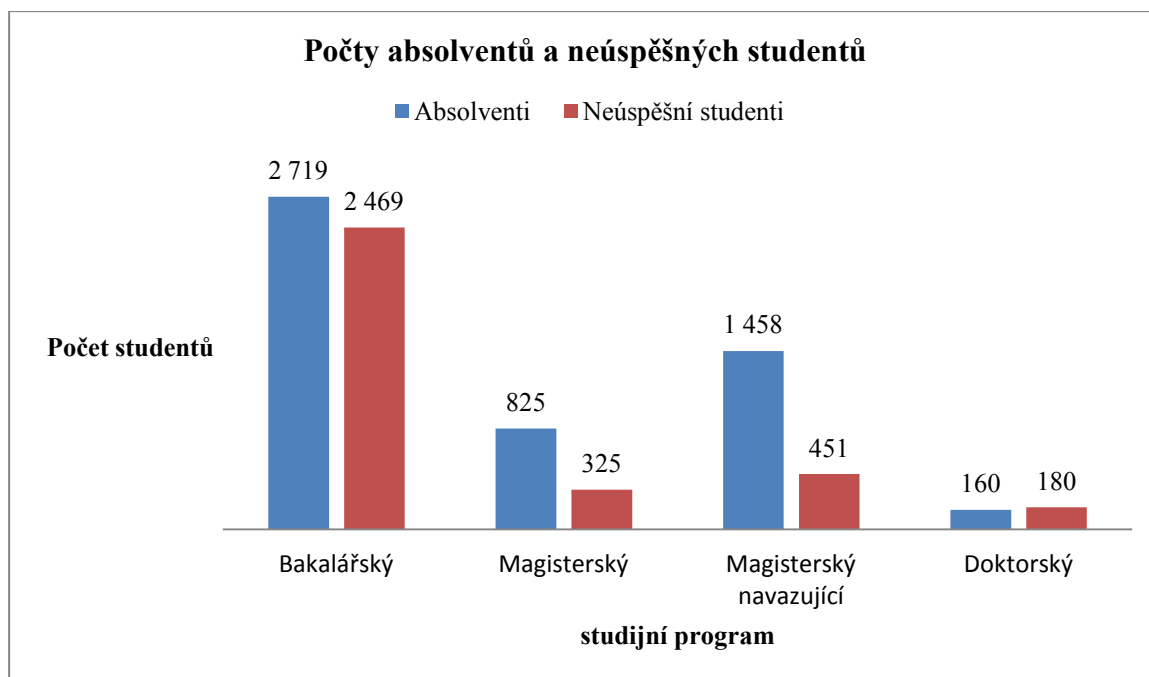
Studijní program	Prezenční forma	Kombinovaná forma
Bakalářský	1 893	576
Magisterský	289	36
Magisterský navazující	312	139
Doktorský	66	114
Celkem neúspěšných studentů	3 425	

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2014), vlastní zpracování.

Studijní neúspěšnost v ak. roce 2014/2015 byla ze všech předchozích let druhá nejvyšší. Celková neúspěšnost studia byla u 3 425 studentů. Nejvyšší počty neúspěšných studentů byly v bakalářském studijním programu prezenční formy, naopak nejnižší počty byly v magisterském studijním programu kombinované formy.

Ke srovnání studijní úspěšnosti/ neúspěšnosti studentů slouží Graf 3.10 .

Graf 3.10 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2014/2015



Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2014), vlastní zpracování.

Na akademické půdě UP působilo v akademickém roce 2014/2015 celkem 1 928 akademických pracovníků a 405 vědeckých pracovníků. Celkově na UP působilo 2 333 pracovníků, viz Tabulka 3.35, která zobrazuje počty pracovníků za akademický rok 2014/2015.

Tabulka 3.35 Fyzické počty pracovníků na UP v akademickém roce 2014/2015

Akademičtí pracovníci	Počet
Profesoři	170
Docenti	283
Odborní asistenti	933
Asistenti	104
Lektoři	135
Vědecko-pedagogičtí pracovníci	303
Vědečtí pracovníci	405
Celkem pracovníků	2 333

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti UP (2014), vlastní zpracování.

V porovnání s předchozím ak. rokem 2013/2014, došlo k navýšení pracovní kapacity UP v ak. roce 2014/2015 o 30 pracovníků. V roce 2014 bylo na UP nově jmenováno 20 docentů a 10 profesorů.

Stejně jako v předchozích letech získala UP i v roce 2014 **příspěvky** a **dotace** od **MŠMT**, dále pak od **územních samosprávných celků**, ze **zahraničí** či od **ostatních kapitol SR**. Dalším příjmem byly dotace na ubytování a stravování studentů, příspěvek na sociální a ubytovací stipendia, výnosy z vlastního majetku, poplatky z přijímacích řízení, příjmy za ubytování a stravování, finanční prostředky ze Strukturálních fondů EU zejména Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, z Operačního programu Věda a výzkum pro inovace, dotace na institucionální podporu výzkumu a vývoje či účelové prostředky na konkrétní projekty výzkumu a vývoje.

Finanční prostředky z veřejných zdrojů (dotace a příspěvky) o národních a zahraničních subjektů byly UP poskytnuty v celkové výši **3 372 742 tis. Kč** (běžné prostředky 2 934 811 tis. Kč, kapitálové prostředky 437 931 tis. Kč). Při srovnání s předchozím rokem 2013 došlo k poklesu poskytnutých prostředků o 114 363 tis. Kč. Převážná část získaných prostředků byla poskytnuta na vzdělávací činnost a výzkum a vývoj.

Z toho na **vzdělávací činnost** UP bylo celkem poskytnuto **1 212 772 tis. Kč**. Poskytnuté zdroje na vzdělávací činnost jsou zobrazeny v níže uvedené Tabulce 3.36 .

Tabulka 3.36 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2014

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	1 181 404
z toho příspěvek	1 149 806
z toho dotace	31 598
Prostředky ze zahraničí	20 997
Ostatní kap. SR, územní rozpočty	10 371
Celkem	1 212 772

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2014), vlastní zpracování.

Převážná část výše zmíněných celkových prostředků byla poskytnuta na:

- ❖ příspěvek na studijní programy (ukazatel A,K) - 945 036 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ dotace na zahraniční studenty a mezinárodní spolupráci (ukazatel D) - 19 048 tis. Kč (MŠMT),
- ❖ studentské granty - 17 949 tis. Kč (zahraniční prostředky).

K financování **výzkumu a vývoje** bylo v roce 2014 poskytnuto UP **922 711 tis. Kč**. Přehled těchto zdrojů je popsán v následující Tabulce 3.37 .

Tabulka 3.37 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2014

Zdroje	v tis. Kč
MŠMT	641 171
z toho dotace na institucionální podporu (IP)	394 757
z toho dotace na účelovou podporu (ÚP)	246 414
Prostředky ze zahraničí	1 432
Ostatní kap.SR, územní rozpočty	280 108
Celkem	922 711

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2014), vlastní zpracování.

Finanční zdroje na výzkumnou a vývojovou činnost byly z velké části poskytnuty k :

- IP na dlouhodobý koncepční rozvoj výzkumných organizací 392 343 tis. Kč (MŠMT),
- ÚP na specifický vysokoškolský výzkum - 87 097 tis. Kč (MŠMT),
- podpoře programů aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací – 11 286 tis. Kč (Technologická agentura ČR).

Univerzita Palackého ve sledovaném roce získala prostředky i ze Strukturálních fondů EU, a to zejména na OP VK ve výši 768 728 tis. Kč a OP VaVpI ve výši 393 607 tis. Kč.

V účetním období 2014 bylo na Univerzitě Palackého dosaženo **celkových výnosů** v objemu **4 127 504 tis. Kč**, v porovnání s předchozím rokem byly celkové výnosy navýšeny o 448 980 tis. Kč. UP ve své hlavní činnosti zaznamenala výnosy v celkové výši 4 073 683 tis. Kč, v doplňkové činnosti ve výši 53 821 tis. Kč.

Nejvýznamnější výnosovou položkou v hlavní činnosti byly provozní dotace, které tvořily 77% z celkových výnosů z hlavní činnosti, tj. 3 154 638 tis. Kč. Při srovnání s předchozím účetním rokem 2013 byly provozní dotace v roce 2014 navýšeny o 266 984 tis. Kč. Položka tržby z prodeje vlastních výrobků, služeb, zboží zaujímala ve výnosech hlavní činnosti 8%, tj. ve výši 308 079 tis. Kč. Zúčtování s fondy, úhrady od pojišťoven, poplatky od zahraničních samoplátců aj. byly zahrnuty v položce ostatní výnosy, která činila 585 699 tis. Kč, tj. 14 % z celkových výnosů z hlavní činnosti.

Přehled nejvyšších výnosů UP z hlavní činnosti je zobrazen v následující Tabulce 3.38 .

Tabulka 3.38 Vybrané výnosy hlavní a doplňkovou činnosti UP za úč. období 2014/2015

Výnosy z hlavní činnosti	v tis. Kč
Provozní dotace	3 154 638
Tržby z prodeje vl. výrobků, služeb, zboží	308 079
Ostatní výnosy	585 699
Výnosy z doplňkové činnosti	v tis. Kč
Tržby z prodeje služeb, vl. výrobků, zboží	53 320

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2014), vlastní zpracování.

Jak vyplývá z výše uvedené Tabulky 3.38, nejvýraznějšími výnosy z doplňkové činnosti byly tržby z prodeje. Tyto tržby tvořily 99% výnosů z doplňkové činnosti, tj. 53 320 tis. Kč.

Za běžné účetní období 2014 vykázala UP **celkové náklady** v objemu **4 057 633 tis. Kč**. Ve srovnání s předchozím rokem 2013 došlo k nárůstu celkových nákladů o 416 548 tis. Kč. Na hlavní činnost bylo vykázáno celkem 4 021 860 tis. Kč, na doplňkovou činnost celkem 35 773 tis. Kč.

V hlavní činnosti zaujímaly největší nákladovou položku osobní náklady ve výši 1 992 272 tis. Kč (tj. 49% z celkových nákladů na hlavní činnost), oproti předcházejícímu účetnímu období 2013 došlo ke zvýšení těchto nákladů o 104 407 tis. Kč. Největší podíl na osobních nákladech činila položka mzdové náklady, které činily 1 488 279 tis. Kč (tj. 75% z celkových osobních nákladů), dále pak zákonné sociální pojištění ve výši 461 933 tis. Kč (tj. 23% z celkových osobních nákladů), aj. Náklady za služby činily 454 399 tis. Kč, což tvořilo 11% % z celkových nákladů na hlavní činnost.

Přehled nejvyšších nákladů na hlavní činnost UP jsou zobrazeny v následující Tabulce 3.39 .

Tabulka 3.39 Vybrané náklady hlavní a doplňkovou činnost UP za úč. období 2014/2015

Náklady na hlavní činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	1 992 272
Spotřebované nákupy	437 749
Náklady na služby	454 399
Náklady na doplňkovou činnost	v tis. Kč
Osobní náklady	10 538
Spotřebované nákupy	11 021

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2014), vlastní zpracování.

Dle výše zmíněné Tabulky 3.39 mezi nejvýznamnější položku v doplňkové činnosti patřily spotřebované nákupy, které v sobě zahrnovaly spotřebu energie, materiálu, prodaného zboží, ve výši 11 021 tis. Kč (tj. 31 % z celkových nákladů na doplňkovou činnost). Osobní náklady tvořily 29 % z celkových nákladů na doplňkovou činnost, tj. 10 538 tis. Kč.

Za účetní období 2014 bylo na Univerzitě Palackého dosaženo čistého **zisku** ve výši **58 223 tis. Kč**. V hlavní činnosti byl dosažen zisk 43 184 tis. Kč, v doplňkové činnosti 15 039 tis. Kč, viz následující Tabulka 3.40 .

Tabulka 3.40 Výsledek hospodaření za účetní období 2014/2015 ,v tis.Kč

	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy	4 127 504	4 073 683	53 821
Náklady	4 057 633	4 021 860	35 773
Výsledek hospodaření před zdaněním	69 871	51 823	18 048
Daň	11 648	8 639	3 009
Výsledek hospodaření po zdanění	52 223	43 184	15 039

Zdroj: Výroční zpráva o hospodaření UP (2014), vlastní zpracování.

Hospodářský výsledek za rok 2013 (37 310 tis. Kč) byl po schválení Akademickým senátem UP následně rozdělen do Fondu rozvoje investičního majetku (12 856 tis. Kč), Fondu provozních prostředků (22 405 tis. Kč) a Fondu odměn (2 049 tis. Kč).

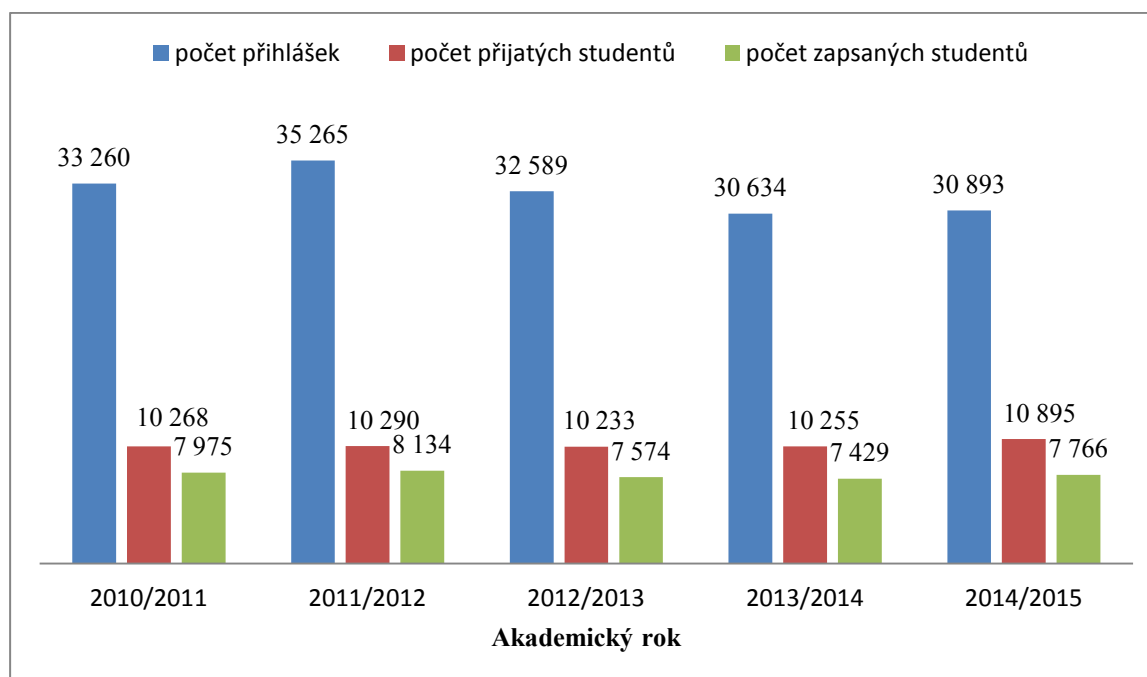
4. ZHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ VYSOKÉ ŠKOLY A NÁVRHY A DOPORUČENÍ NA ZEFEKTIVNĚNÍ HOSPODAŘENÍ

Předcházející kapitola byla věnována analýze hospodaření veřejné vysoké školy Univerzity Palackého v Olomouci v časovém období pěti let (2010-2014).

Univerzita Palackého v Olomouci vždy pařila mezi žádané vysoké školy v České republice, ale také i mezi zahraničními studenty, kteří v největší míře studují na Lékařské a Právnické fakultě.

Počty podaných přihlášek na UP ve sledovaném období vždy přesáhly hranici 30 tisíc. Nejvyšší počet přihlášek bylo podáno na ak. rok 2011/2012, kdy Univerzita obdržela rekordních 35 265 žádostí. Počet úspěšně přijatých studentů v letech 2010-2014 vždy balancoval nad hranicí 10 tisíc studentů, akademickým rokem s nejvyšším počet přijatých studentů byl ak. rok 2014/2015, kdy bylo přijato 10 895 uchazečů, opakem byl předcházející akademický rok 2013/2014. Počty řádně zapsaných studentů do prvních ročníků byly více méně vyrovnané, vždy bylo dosaženo hranice 7 tisíc zapsaných studentů. Nejvyšší počty studentů v prvních ročnících byl v ak. roce 2011/ 2012 a to v celkovém počtu 8 134 studentů, viz Graf 4.1 .

Graf 4.1 Vývoj počtu uchazečů o studium na UP 2010-2014



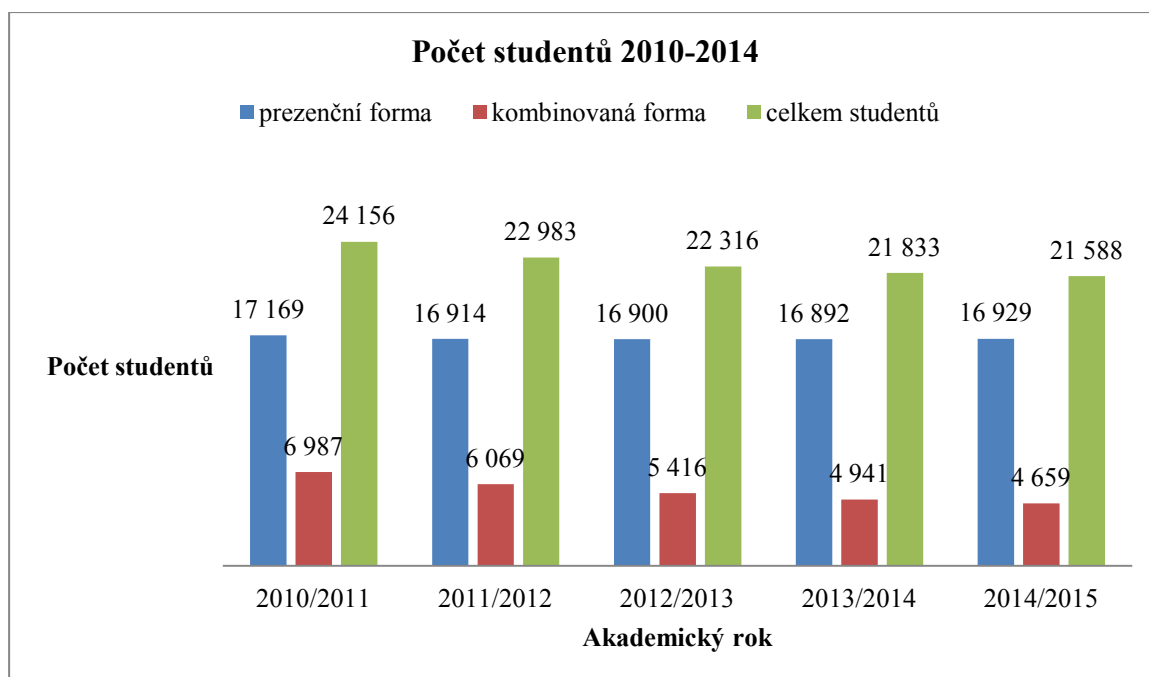
Zdroj: Výroční zprávy o činnosti UP (2010-2014), vlastní zpracování.

Důvodem velkého rozdílu mezi přijatými a skutečně zapsanými studenty mohla být změna preference studia na jiné vysoké škole.

Ve sledovaném období 2010-2014 průměrně studovalo na UP 22 575 studentů. Od roku 2010 docházelo postupnému k poklesu studentů. Tento pokles byl způsoben vlivem klesající demografické křivky nebo z důvodu nedostatečné připravenosti studujících ze středních škol. V budoucnosti je očekáván nástup silných ročníků a dále univerzita připravuje opatření pro snížení propadu studentů. Tato opatření jsou zahrnuta do dlouhodobého záměru školy pro roky 2016-2020.

Nejvyšší počet studentů UP evidovala v ak. roce 2010/2011, kdy zde studovalo 24 156 studentů, zatímco nejnižší počet studentů UP zaznamenala v ak. roce 2014/2015, tj. 21 588 studentů, viz následující Graf 4.2 .

Graf 4.2 Vývoj počtů studentů UP 2010-2014



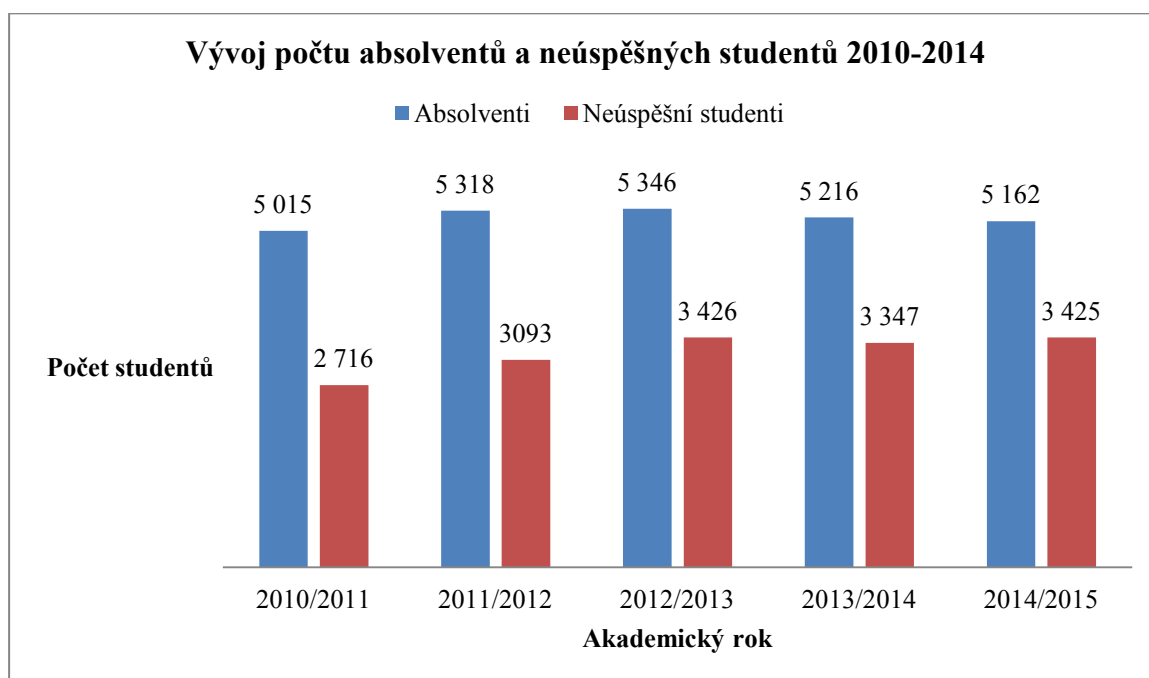
Zdroj: Výroční zprávy o činnosti UP (2010-2014), vlastní zpracování.

I přes klesající počet studentů UP, který je jedním z důležitých indikátorů pro získání finančních prostředků z MŠMT, nedocházelo ve sledovaných letech 2010-2014 ke značnému snižování příspěvků a dotací z MŠMT. Důležitým faktorem u příspěvku od MŠMT je úspěšnost UP v plnění ukazatele K (kvality) dle stanovených pravidel MŠMT. Při získávání dotací na projekty od MŠMT byla UP úspěšná v podávání projektových žádostí v rámci vyhlášených výzev MŠMT. Jednalo se především o institucionální a účelové podpory. Další

finanční zdroje, které významně ovlivnily příjmy UP byly ze zahraničí, z ostatních kapitol SR či územních rozpočtů.

Univerzita Palackého se v rámci svých fakult snaží snižovat studijní neúspěšnosti studentů a poskytuje jim různé formy pomoci v rámci konzultačních hodin pedagogů, pořádání seminářů, prezentací, jazykových kurzů aj. Studijní úspěšnosti / neúspěšnosti je zobrazen v následujícím Grafu 4.3.

Graf 4.3 Vývoj počtů absolventů a neúspěšných studentů UP 2010-2014



Zdroj: Výroční zprávy o činnosti UP (2010-2014), vlastní zpracování.

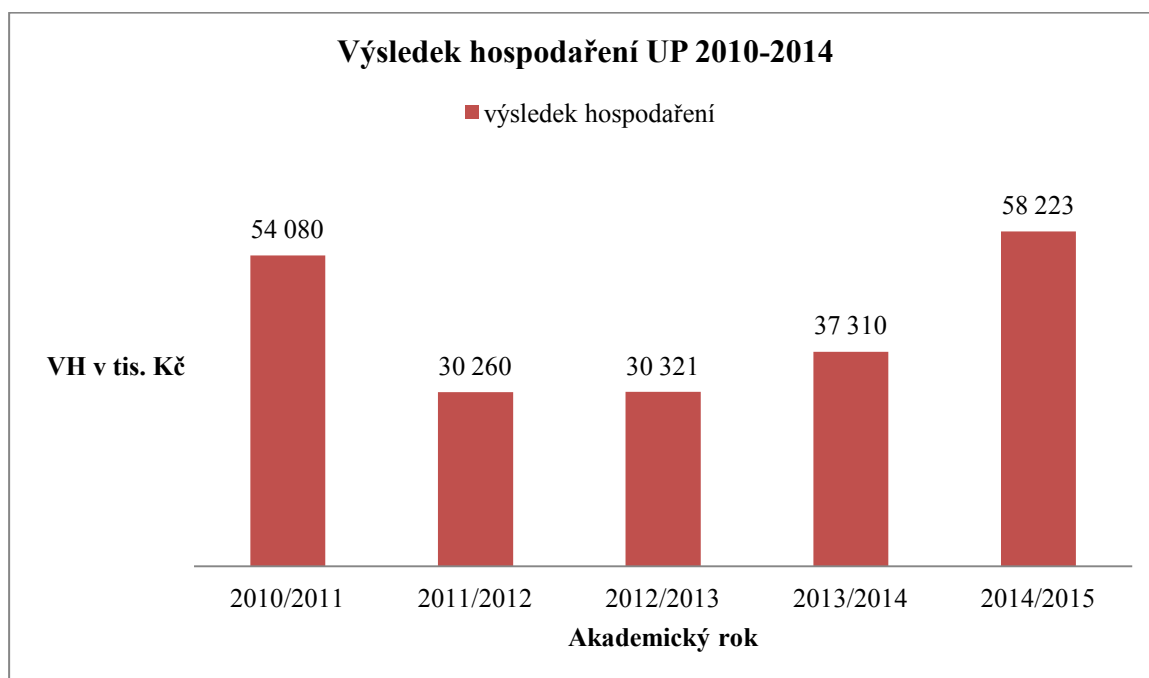
Nejvyšší počet neúspěšných studentů byl na UP v roce 2012, tj. 3 426 studentů. Naopak nejnižší studijní neúspěšnost studentů byla v roce 2010, kdy neuspělo ve studiu 2 716 studentů. Neustále se zvyšující počet neúspěšných studentů, mimo rok 2013, kdy došlo k mírnému poklesu, mohl být způsoben tím, že Univerzita Palackého neprovádí kontrolu studia u studentů po skončení semestru, ale vždy na konci akademického roku, to má také za následek, že neúspěšný student je zde veden po celý rok. Další možnou příčinou vysokého počtu těchto studentů je, že student si ke studiu zvolí dva studijní obory a po čase zjistí, že nezvládne oba obory studovat souběžně a proto jeden ukončí, čímž je veden jako neúspěšný student, zatímco v druhém oboru může své studium ukončit řádně.

Jednotlivé fakulty UP dlouhodobě sledují vývoj uplatnění svých absolventů na trhu práce, jelikož počty zaměstnaných absolventů jsou jedním z indikátorů ukazatel K (kvality). Ve sledovaném období 2010-2014 je vývoj počtu absolventů UP poměrně konstantní, vyjma

roku 2010 kdy na UP absolvovalo nejméně studentů, tj. 5 015 absolventů, viz Graf 4.3. Přehled významných absolventů UP je popsán v Příloze č. 2.

V akademickém roce 2014/2015 UP zaznamenala nejnižší počet studentů, tj. 21 588 studentů, ale přesto dokázala získat nejvíce finančních prostředků, tj. 3 372 742 tis. Kč na vzdělávací a výzkumnou, vědeckou a vývojovou činnost z veřejných zdrojů.

Graf 4.4 Vývoj výsledků hospodaření UP v letech 2010-2014, v tis. Kč



Zdroj: Výroční zprávy o činnosti UP (2010-2014), vlastní zpracování.

Ve sledovaném období 2010-2014 byl vývoj výsledků hospodaření kolísavý. UP vždy ve stanovených letech dosáhla zisku. Mezi ak. roky 2010/2011 a 2011/2012 došlo ke značnému poklesu zisku, tj. o 56%. Následně pak od ak. roku 2011/2012 měl výsledek hospodaření vzrůstající tendenci, viz Graf 4.4., i přes snižující počet studentů. Snižující počet studentů neměl značný vliv na výsledek hospodaření, jelikož UP preferuje kvalitativní než kvantitativní počet studentů. Dalším faktorem, který měl vliv na hospodaření, byly vysoké provozní dotace. Postupem času se UP podařilo získat vysoké provozní dotace, se kterými souvisel i zvyšující se počet pracovníků na UP. Rozdíl mezi získanými provozními dotacemi v roce 2010 a 2014 byl přibližně 1,3 miliardy Kč.

I přes demografický pokles si UP stále udržuje relativně vyrovnaný počet studentů. Strategií školy je kvalita a úspěšný absolvent. UP se nepřizpůsobila klesající demografické křivce a stále sází na tradici a historii školy. Ve sledovaném období vždy Univerzita

Palackého dosáhla ve svém hospodaření zisku i přes klesající počet studentů. Její hospodaření lze zhodnotit za velmi úspěšné, lze však doporučit prohloubení zahraniční spolupráce a výměny zkušeností, studentů nebo spolupráci na poli vědy.

5. ZÁVĚR

Tématem bakalářské práce bylo Finanční hospodaření vysoké školy s cílem popsat a analyzovat hospodaření vysoké školy. K analýze byla zvolena veřejná vysoká škola Univerzita Palackého v Olomouci. Pro analýzu hospodaření vysoké školy byla zvolena časová řada pěti let, tj. 2010-2014.

Bakalářská práce je rozdělena na tři hlavní kapitoly.

První kapitola bakalářské práce se zabývá postavením školství ve veřejném sektoru. Je zde charakterizována struktura a vzdělávací systém v České republice a způsoby financování školství na území ČR. Bakalářská práce je především na vysokoškolské vzdělávání, zejména na jejich právní formy a studijní programy.

V druhé kapitole je provedena analýza hospodaření veřejné vysoké školy Univerzity Palackého. V jednotlivých akademických letech je provedena analýza zvolených kritérií. K analýze byly použity především veřejně dostupné materiály vysoké školy.

Třetí kapitola je zaměřena na zhodnocení hospodaření vysoké školy. Zvolená kritéria byla sledována v jednotlivých akademických letech. Byla zde použita metoda komparace v časovém období pěti let.

Na základě analýzy kritérií v jednotlivých akademických letech bylo zjištěno, že klesající počet studentů nemá zásadní vliv na výsledek hospodaření, či na získávání finančních zdrojů od MŠMT, jelikož UP preferuje kvalitativní počet studentů než kvantitativní. Ke zvyšování prestiže školy a kvality pomáhaly především zvyšující se počty nově jmenovaných profesorů a docentů. Velký vliv sehrává i atraktivní oborová nabídka studijních programů.

I přes vysoký demografický pokles si UP udržuje přední pozice v zájmu absolventů středních škol o přijetí ke studiu. Hlavní prioritou UP je kvalita výuky, což se projevilo i ve veřejném povědomí a pověsti školy. UP Olomouc je vysokou školou významného postavení nejen v rámci svého regionu, ale i v zahraničí.

Seznam použité literatury

Knižní zdroje

KISLINGEROVÁ, Eva a Jiří HNILICA. *Finanční analýza: krok za krokem*. Vyd. 1. V Praze: C.H. Beck, 2005. ISBN 80-7179-321-3.

NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. ISBN 978-80-7380-536-4.

OCHRANA, F., PAVEL, J., a VÍTEK, L. *Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2010. ISBN 978-80-247-3228-2.

PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008. ISBN 978-80-7357-351-5.

PEKOVÁ, J., PILNÝ, J., a JETMAR, M. *Veřejný sektor - řízení a financování*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 978-80-7357-936-4.

REKTOŘÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. Vyd. 1. Praha: Ekopress, 2002. ISBN 80-86119-60-2.

Legislativa

Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). In: *Sbírka zákonů*. 22. 4. 1998. ISSN 1211-1244.

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) In: *Sbírka zákonů České republiky*. ISSN 1211-1244.

Elektronické zdroje

Listina základních práv a svobod [online]. [cit. 2016-04-19]. Dostupné z: <http://www.zakonycr.cz/seznamy/002-1993-sb-usneseni-predsednictva-ceske-narodni-rady-o-vyhlaseni-listiny-zakladnich-prav-a-svobod-jako-soucasti-ustavniho-poradku-ceske-republiky.html>

Národní ústav odborného vzdělávání [online]. [cit. 2016-02-14]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/jaky-je-rozdil-mezi-dalkovym-a-vecernim-studiem>

Univerzita Palackého: Absolventi *[online]*. *[cit. 2016-04-14]*. Dostupné z: <http://absolventi.upol.cz/upsolvent-1>

Univerzita Palackého: Organizační struktura UP *[online]*. *[cit. 2016-04-14]*. Dostupné z: <http://www.upol.cz/uredni-deska/organizacni-struktura-up/>

Vysoké školství: Akademický slovník *[online]*. *[cit. 2016-02-14]*. Dostupné z: <http://www.vysokeskoly.cz/akademicky-slovník/heslo/kombinovane-studium-2>

Vysoké školství: Akademický slovník *[online]*. *[cit. 2016-02-14]*. Dostupné z: (<http://www.vysokeskoly.cz/akademicky-slovník/heslo/prezencni-studium>)

Interní materiály

Výroční zprávy o hospodaření UP (2010-2014)

Výroční zprávy o činnosti UP (2010-2014)

Statut UP

Seznam zkratek

aj.	a jiné
ak.	akademický
Bc.	bakalář
BcA.	bakalář umění
ČR	Česká republika
Dis.	diplomovaný specialista
Doc.	docent
DrSc.	doktor věd
EU	Evropská unie
GAČR	Grantová agentura České republiky
Ing.	inženýr
Ing.arch.	inženýr architekt
IP	institucionální podpora
JUDr.	doktor práv
Kč.	Korun českých
M.D.	doktor medicíny
MgA.	magistr umění
Mgr.	magistr
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
MUDDr.	doktor zubního lékařství
MUDr.	doktor medicíny
MUDVr.	doktor veterinární medicíny
OP	Operační program
PharmDr.	doktor farmacie
PhDr.	doktor filozofie
prof.	profesor
RNDr.	doktor přírodních věd
s.	strana
ThDr.	doktor teologie
ThLic.	licenciát teologie
tis.	tisíc
tj.	to je
úč.	účetní

ÚP	účelová podpora
UP	Univerzita Palackého
VaVpI	Výzkum a vývoj pro inovace
VK	Vzdělávání a konkurenceschopnost

Seznam tabulek

Tabulka 2.1 Koeficienty ekonomické náročnosti.....	14
Tabulka 3.1 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2010/2011	24
Tabulka 3.2 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2010/2011	24
Tabulka 3.3 Fyzické počty pracovníků na UP v ak.roce 2010/2011	25
Tabulka 3.4 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2010	26
Tabulka 3.5 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2010	27
Tabulka 3.6 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za ak. rok 2010/2011	28
Tabulka 3.7 Vybrané náklady na hlavní a doplňkovou činnost UP za ak. rok 2010/2011	28
Tabulka 3.8 Výsledek hospodaření za účetní období 2010/2011, v tis.Kč	29
Tabulka 3.9 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2011/2012	31
Tabulka 3.10 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2011/2012	31
Tabulka 3.11 Fyzické počty pracovníků na UP v ak.roce 2011/2012	32
Tabulka 3.12 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2011	33
Tabulka 3.13 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2011	34
Tabulka 3.14 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2011/2012	35
Tabulka 3.15 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2011/2012 ...	36
Tabulka 3.16 Výsledek hospodaření za účetní období 2011/2012, v tis.Kč	36
Tabulka 3.17 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2012/2013	38
Tabulka 3.18 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2012/2013	39
Tabulka 3.19 Fyzické počty pracovníků na UP v ak. roce 2012/2013	40
Tabulka 3.20 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2012	41
Tabulka 3.21 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2012	42
Tabulka 3.22 Vybrané výnosy hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2012/2013	43
Tabulka 3.23 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2012/2013	44
Tabulka 3.24 Výsledek hospodaření za účetní období 2012/2013, v tis.Kč	44
Tabulka 3.25 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2013/2014	46
Tabulka 3.26 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2013/2014	46
Tabulka 3.27 Fyzické počty pracovníků na UP v ak. roce 2013/2014	48
Tabulka 3.28 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2013	49
Tabulka 3.29 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2013	49
Tabulka 3.30 Vybrané výnosy hlavní a doplňkovou činnosti UP za úč. období 2013/2014 ...	51
Tabulka 3.31 Vybrané náklady hlavní a doplňkové činnosti UP za úč. období 2013/2014	52
Tabulka 3.32 Výsledek hospodaření za účetní období 2013/2014, v tis.Kč	52

Tabulka 3.33 Fyzické počty absolventů UP za akademický rok 2014/2015	54
Tabulka 3.34 Fyzické počty neúspěšných studentů UP za akademický rok 2014/2015	54
Tabulka 3.35 Fyzické počty pracovníků na UP v ak.roce 2014/2015	56
Tabulka 3.36 Finanční zdroje k financování vzdělávací činnosti UP na rok 2014	57
Tabulka 3.37 Finanční zdroje k financování výzkumu a vývoje UP na rok 2014	57
Tabulka 3.38 Vybrané výnosy hlavní a doplňkovou činnosti UP za úč. období 2014/2015 ...	58
Tabulka 3.39 Vybrané náklady hlavní a doplňkovou činnost UP za úč. období 2014/2015 ...	59
Tabulka 3.40 Výsledek hospodaření za účetní období 2014/2015, v tis.Kč	60

Seznam grafů

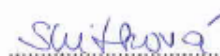
Graf 3.1 Počet studentů v akademickém roce 2010/2011	23
Graf 3.2 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2010/2011	25
Graf 3.3 Počet studentů v akademickém roce 2011/2012	30
Graf 3.4 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2011/2012	32
Graf 3.5 Počet studentů v akademickém roce 2012/2013	37
Graf 3.6 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2012/2013	39
Graf 3.7 Počet studentů v akademickém roce 2013/2014	45
Graf 3.8 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2013/2014	47
Graf 3.9 Počty studentů v akademickém roce 2014/2015	53
Graf 3.10 Počty absolventů a neúspěšných studentů za akademický rok 2014/2015	55
Graf 4.1 Vývoj počtu uchazečů o studium na UP 2010-2014	61
Graf 4.2 Vývoj počtů studentů UP 2010-2014	62
Graf 4.3 Vývoj počtů absolventů a neúspěšných studentů UP 2010-2014	63
Graf 4.4 Vývoj výsledků hospodaření UP v letech 2010-2014, v tis. Kč	64

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Prohlašuji, že

- jsem byla seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, bakalářskou práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že bakalářská práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o bakalářské práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, bakalářskou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 6.5.2016

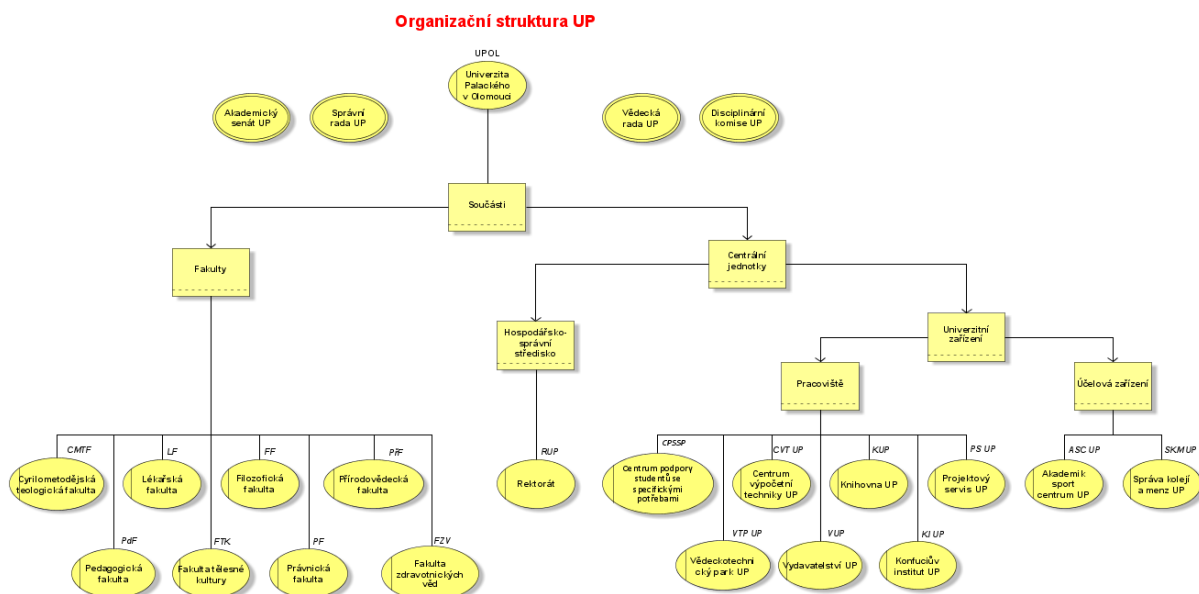

.....

(Jméno a příjmení studenta)

Seznam příloh

Příloha 1: Organizační struktura UP	1
Příloha 2: Absolventi UP.....	2

Příloha 1: Organizační struktura UP



Zdroj: www.upol.cz/uredni-deska/organizacni-struktura-up

Příloha 2: Absolventi UP

Prof. Bohdan Pomahač, M.D.

Absolvoval obor Všeobecné lékařství na olomoucké univerzitě v roce 1996. Poté nastoupil do bostonské nemocnice. Od roku 2004 zaměřil svůj výzkumný zájem na problematiku obličejové transplantace. V roce 2007 se stal vedoucím popáleninového a traumatologického centra a vedoucím týmu se specializací na transplantace obličeje.

Prof. Jiří Bártek, DrSc.

Absolvent Lékařské fakulty UP, vedoucí laboratoře Cell Cycle and Cancer ve výzkumném ústavu Danish Cancer Society v Kodani. Prof. Bártek patří k nejvýznamnějším českým vědcům současnosti v oblasti biologického výzkumu buněčného cyklu u normálních a nádorových buněk. Svou práci přiblížil přednáškou na téma „Mechanisms of genome integrity maintenance and their protective role against cancer and aging“ (Mechanismy zachování genomové integrity jako dynamická bariéra proti nádorům a stárnutí).

Doc. Mgr. Jindřich Štreit

Světově proslulý fotograf od roku 1991 je pedagogem Institutu tvůrčí fotografie FPF Slezské univerzity v Opavě, vyučuje dokumentární fotografii, dějiny českého i světového výtvarného umění po roce 1945 a medailon osobnosti. Od téhož roku externě vyučuje fotografický dokument na Katedře fotografie FAMU, kde se v roce 2000 habilitoval a stal se docentem pro obor fotografie. Přednáška s názvem "Netradiční formy výuky dokumentární fotografie", doprovázená ukázkami prací Štreitových studentů, se uskutečnila 26. 4. 2004 v Lectoriu Uměleckého centra UP.³²

³² Univerzita Palackého: Absolventi [online]. [cit. 2016-04-14]. Dostupné z: <http://absolventi.upol.cz/upsolvent-1>